

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO (IPLAC)
CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN
ESPECIAL (CELAEE)

Tesis en Opción al Grado de Máster en Educación Especial

TITULO: Sistema de talleres dirigido a la Superación Profesional de los Docentes de la Enseñanza Básica Integral en la Atención a la Diversidad de niños con Necesidades Educativas Especiales en la República de Cabo Verde

AUTORA: Lic. Rosária Almeida Vieira

TUTORA: DrC. Caridad Hernández
Profesora Titular UCP “Enrique José Varona”

La Habana, 2011

“...El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.”

Fidel Castro Ruz, 1991:75

DEDICATORIA

- ❖ *A la vida y el mundo.*
- ❖ *A mi gran amiga Rasha Salah, a mi hermosa familia, a mi novio y en especial a mi hija Roseane Almeida por toda la dedicación, apoyo y cariño que me han brindado en estos días de arduo trabajo.*

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A mi familia por comprender mi ausencia en el hogar durante todos este tiempo.*
 - ❖ *A mi tutora por toda la dedicación y la asistencia que me ha brindado.*
 - ❖ *A todos mis compañeros que me han dado fuerza para seguir en frente.*
 - ❖ *A todos los profesores que me impartieron la maestría y me prepararan para la realización de la tesis.*
 - ❖ *A los especialistas que me evaluaron el trabajo y por acceder a ayudarme sin reparos.*
 - ❖ *A todas esas personas que de una forma u otra me brindaran su ayuda y colaboración.*
- A todos les agradezco eternamente.*

RESUMEN

La presente tesis abordó un tema de gran actualidad y pertinencia social: la superación profesional de los docentes de la Enseñanza Básica Integral en atención a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales en la República de Cabo Verde, da una respuesta encaminada a la atención a la diversidad en la escuela regular, esta como la diferencia entre culturas, lenguas, valores, sexualidad, género, religión, desarrollo y necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Esta necesidad ha sido reconocida en documentos nacionales e internacionales como la Ley General de Educación la Declaración Universal de la UNESCO. Se asume como el proceso de atención psicopedagógica encaminada a los alumnos con necesidades educativas especiales y se considera como uno de los principales retos que la sociedad actual, creciente en su pluralidad, plantea al sistema educativo, y en concreto a las instituciones escolares. Es objetivo del trabajo proponer un sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales. Desde el enfoque general dialéctico materialista y los métodos teóricos y empíricos de investigación se modela la solución del problema. Los datos obtenidos revelan las posibilidades de cambios y transformación en el objeto de estudio: la superación de los docentes en la atención a la diversidad necesidades educativas especiales regular.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la superación de los docentes en la atención a la diversidad.	9
1.1. La educación en la República de Cabo Verde. Antecedentes históricos.	9
1.1.1 La educación inclusiva en la Republica de Cabo Verde.	18
1.1.2. Concepción de la formación académica de los profesores de enseñanza básica integral. Medidas Legislativas y Políticas Educativas.	21
1.2. La superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad.	25
1.3. La atención a la diversidad en la enseñanza básica integral desde de la superación profesional.	30
1.3.1. ¿Qué significa una escuela abierta a la diversidad?	34
Capítulo II. Propuesta de un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes de la enseñanza básica integral en la atención a la diversidad en la Republica de Cabo Verde.	37
2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades.	37
2.1.1. Necesidades determinadas a partir de los métodos empleados.	44
2.2. Fundamentación de la propuesta del sistema de talleres. Estructura y contenido.	46
2.3. Análisis de los resultados mediante la consulta a especialistas.	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	69

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los sistemas educativos del mundo trabajan por un objetivo básico general: elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de esta necesidad, de cuán importante y decisiva es la educación para el desarrollo de cada nación e incluso para el desarrollo de la propia humanidad.

El propósito de elevar la calidad de la educación contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación eficiente para todos, para la cual se necesita reunir voluntad política, recursos económicos, la capacidad y preparación para trazar de forma correcta las estrategias transformadoras que exige la situación particular de cada lugar.

En cada país se elabora un programa de acción que recoge, a partir de la situación real del desarrollo alcanzado, las transformaciones que se requieren, las medidas necesarias, así como las metas y objetivos para lograr una renovación efectiva del sistema educativo. El proceso de la atención a la diversidad es un proceso complejo para los docentes en ejercicio. Constituye hoy una problemática mundial, con diferentes vías adoptadas para su atención, de acuerdo a las características históricas, políticas y el desarrollo científico tecnológico de la sociedad.

La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en la enseñanza regular, no depende apenas de las legislaciones de cada país, pues esta nueva forma de ver la educación, depende de muchos factores, de entre los cuales la existencia de profesores con competencias específicas, dominio de los instrumentos necesarios para el desempeño de sus funciones y con capacidad de problematizar la propia práctica, para poder dar respuestas eficientes y eficaces a las exigencias del sistema, lo que implica que los profesores deben no solo tener formación académica específica, así como desarrollar una formación permanente que dé respuesta a las preocupaciones, dificultades y aspiraciones de todos los profesores.

La sociedad cubana constituye un modelo a seguir en la atención a la niñez, en particular los que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.), dejando pautas a seguir para el resto del mundo.

En Cuba el Gobierno Revolucionario y el Ministerio de Educación se encuentran enfrascados en una Revolución Educacional, que ha tomado un grupo de medidas para lograr la renovación efectiva del sistema de educación. El éxito de estas transformaciones depende, en primer lugar, del personal docente, que es el encargado de enfrentar estos nuevos desafíos y también de llevarlos a cabo.

No cabe duda de la importancia y necesidad de la superación del educador, pero esta no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una actividad que es necesario planificar y desarrollar dentro de cada escuela e institución, en todos los tipos y niveles de enseñanza.

En Cabo Verde, una de las necesidades de la educación se refiere al perfeccionamiento de los profesionales de la enseñanza básica integral (EBI), principalmente cuando se trata de tiempos de profundos cambios en el sistema educativo. En este contexto, la superación se presenta como un medio de propiciar cambios cualitativos para la labor educativa del profesor.

La exploración realizada y las observaciones sistemáticas en Cabo Verde, permitieron identificar que, aunque un gran número de los profesores de la enseñanza básica integral en pleno ejercicio docente poseen una formación académica para trabajar en la enseñanza básica integral, no todos tuvieron, en el curso de formación inicial, una disciplina relacionada con la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, tienen elevados números de matrícula en el aula, la planificación de los profesores no permite la obtención de resultados óptimos en la actuación de los escolares, no toman en consideración las necesidades y potencialidades de los escolares, desconocen los métodos y técnicas que les permiten realizar una planificación dirigida a hacer entender a todos los alumnos los contenidos programáticos de las áreas de estudio para dar respuesta a la diversidad de niños con N.E.E. asociada a una discapacidad, se aprecia dificultades para atender a estos alumnos de

modo que la atención educativa es precaria, lo que es causa de frecuentes casos de deserción escolar.

“Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es tarea difícil para el profesional especializado en la enseñanza, pero buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus necesidades es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas para dar la respuesta educativa más adecuada a cada niño.” (López Machín R, 2002:5)

Las particularidades de las personas con discapacidad, sugiere el uso adecuado de métodos y procedimientos que garanticen su aprendizaje así como el empleo de recursos y ayudas que complementen la labor del profesor. En tal sentido se hace necesario que los profesores posean recursos para poder intercambiar con sus alumnos con necesidades educativas especiales, transmitirles todo el caudal de conocimientos y formar habilidades necesarias para su incorporación a la sociedad.

Ante la responsabilidad que asumen los docentes en la atención a la diversidad, es importante lograr las relaciones adecuadas entre todos los factores que intervienen en este proceso y prepararse adecuadamente para enfrentar los variados retos que pueden surgir en su labor educativa.

Por esta razón se exige de los docentes su preocupación cada día más por el perfeccionamiento de su preparación teórico-científico, sin esto no solo se puede garantizar la interpretación científica contemporánea de los contenidos de los programas y el nuevo enfoque metodológico de la enseñanza, también es necesario que se aprovechen fundamentalmente de todos los momentos y actividades para mostrar y demostrar que los grupos de clases atendiendo al desarrollo de sus miembros, a su ritmo de aprendizaje, a su capacidad general, constituyen ineludiblemente una diversidad y que el papel del docente, es educarlos y desarrollarlos a todos, por lo que tienen que emplear diferentes vías, procedimientos, métodos, estilos y medios.

Las reflexiones anteriores motivaron al planteamiento del **problema científico** de esta investigación, expresado de la siguiente forma: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los profesores de EBI para la atención a la diversidad, en particular a los niños con necesidades educativas especiales?

La solución al problema científico se inserta en el siguiente **objeto de estudio**: proceso de superación profesional de los docentes de la EBI en la República de Cabo Verde. Propiciando penetrar en un **campo de acción** centrado en la superación profesional para la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.

Objetivo General: Proponer un sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la superación profesional de los docentes de la EBI para la atención a la diversidad de niños con N.E.E.?
2. ¿Qué características tiene los planes de estudio de la formación académica de los profesores de la EBI que permita la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde?
3. ¿Qué preparación presentan los profesores de la EBI en la República de Cabo Verde, para atender la diversidad de niños con N.E.E.?
4. ¿Qué particularidades debe poseer el sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde?
5. ¿Cómo valorar el sistema de talleres propuesto?

Tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E.

2. Análisis de los planes de estudio de los profesores de la enseñanza básica integral para la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.
3. Constatación de las necesidades de preparación a los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.
4. Elaboración del sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.
5. Valoración de la propuesta mediante la consulta a especialistas.

En cuanto al estudio encaminado a ofrecer toda la sustentación teórica de la investigación, desde los postulados dialéctico- materialista, en particular de la teoría del conocimiento, la historicidad del problema investigativo y la base conceptual que fundamenta el trabajo desarrollado por la autora, fueron empleados los métodos de los diferentes niveles del conocimiento: teórico y empírico fundamentalmente.

Del nivel teórico del conocimiento:

Analítico - sintético: Permite la fundamentación teórica, la selección y elaboración de los instrumentos, el diseño y la sistematización de la información necesaria para la elaboración de los talleres.

Inductivo - deductivo: Posibilita el estudio de los elementos particulares de la superación profesional y la atención a la diversidad de niños N.E.E. para lograr la elaboración de las conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de la elaboración de los talleres.

Análisis histórico - lógico: Permite explicar la evolución histórica-genérica de la superación profesional en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde y las condiciones actuales de la misma.

Modelación: Permite elaborar la propuesta de solución a partir de un análisis sistémico de sus componentes esenciales y relaciones con las necesidades en la práctica, se logra una abstracción de las características de las acciones fundamentales a desarrollar.

Sobre la base de la revisión de las disposiciones legales y oficiales que norman la formación académica de los profesores en Cabo Verde y atendiendo a las exigencias para la atención educativa integral a la diversidad de niños N.E.E., la autora ha empleado los siguientes **métodos del nivel empírico:**

- **Análisis de documentos:** Para constatar cómo se reflejan las acciones dirigidas a la formación de los docentes de la EBI en Cabo Verde y las posibilidades que se ofrecen para la superación de los docentes en la atención a la diversidad de niños N.E.E.
- **Observación de actividades docentes:** para constatar la preparación de los docentes en cuanto a recursos, métodos y procedimientos para atender la diversidad de los niños con diferentes N.E.E. en el proceso educativo.
- **Entrevista a docentes, que tienen escolares con y sin necesidades educativas especiales,** para constatar las características de la atención a la diversidad en el proceso educativo.
- **Encuestas a docentes:** para identificar las características de la preparación de los docentes de la EBI en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en el proceso educativo.
- **Consulta a especialistas:** para constatar la valoración de los especialistas sobre el sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes de la enseñanza básica integral en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en Cabo Verde.

La población y la muestra de esta investigación:

La población de esta investigación está constituida por el universo o conjunto de educadores que se desempeñan como docentes en el centro educativo “Mira Flor”

de la capital Praia, Cabo Verde, se parte de una población de 40 docentes que laboran en la enseñanza básica integral, **la muestra** queda conformada por 9 de estos docentes para lo cual se utilizó el criterio no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo dada por la accesibilidad de la autora a estos docentes para el estudio diagnóstico.

Además constituye parte del grupo de investigación 10 especialistas seleccionados con experiencia en la temática para la valoración de los resultados del sistema de talleres propuestos.

La novedad científica de la investigación radica en la estructuración de un sistema de contenidos y acciones interrelacionadas entre sí dirigido a la superación de los docentes, para que sean ejecutadas en la escuela básica integral, ubica al docente en el centro de dicho accionar, a partir de reconocer las necesidades y potencialidades educativas de estos y sus escolares.

En los talleres se articulan las acciones dirigidas a la superación profesional de los docentes a través de las vías extracurriculares y proceder novedoso en la atención de la diversidad de niños con N.E.E.

La significación práctica del resultado fundamental se ubica en la trascendencia del sistema de talleres para la superación profesional de los docentes de la EBI de Cabo Verde que posibilitará una mejor atención educativa a la diversidad de niños con N.E.E. que asisten a la educación regular.

La Tesis está estructurada en una introducción donde está la fundamentación del problema de investigación y los elementos esenciales del diseño teórico - metodológico del proceso investigativo desarrollado.

En el primer capítulo se presenta un estudio preliminar acerca del desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad; en el segundo capítulo recoge el diagnóstico del estado actual del objeto de estudio y la propuesta de solución al problema científico de investigación: el sistema de talleres, sus fundamentos teóricos y metodológicos, así como su valoración mediante la consulta a especialistas.

Se presentan las conclusiones, las recomendaciones, bibliografías y 9 anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NIÑOS CON N.E.E.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad de niños N.E.E., los cuales sustentan la propuesta de solución al problema científico; se revela el desarrollo alcanzado por este objeto de estudio y sus posibilidades de aplicación en el contexto educativo de la República de Cabo Verde

1.2. La Educación en la República de Cabo Verde. Antecedentes históricos

La República de Cabo Verde es un archipiélago localizado a 455 km de la costa occidental Africana (Anexo I), constituido por diez islas y ocho islotes, divididos en dos grandes grupos Barlovento y Sotavento, con una población total de 480 mil habitantes residentes, con una gran concentración de 55% en las zonas urbanas. (Cabo Verde, INE, 2006)

Debido a su situación geográfica, Cabo Verde integra grupo de los países de Sahel y por eso presenta un clima árido y semiárido, caliente y seco, con escasa pluviometría y una temperatura media anual de 25°C. La época de las lluvias se sitúa normalmente entre julio y octubre, muchas veces con alguna irregularidad y períodos considerables entre una lluvia y otra.

Con la inexistencia de recursos naturales, y con una posición estratégica entre los tres continentes, Cabo Verde definió el turismo y la prestación de servicios, con particular destaque para los servicios portuarios y aeroportuarios, como pilares esenciales de su desenvolvimiento. País altamente dependiente de las importaciones, incluyendo los productos petrolíferos, ha desarrollado su agricultura, esencialmente para consumo interno, a pesar de los efectos de la seca.

La tasa anual de crecimiento demográfico y de la mortalidad son relativamente bajas, la esperanza media de vida es de 62 y 65 años, respectivamente para hombres y mujeres.

La educación en Cabo Verde ha tenido un gran desenvolvimiento, con repercusiones positivas y profundas en las estructuras socio-económicas y políticas. Al analizar su evolución a partir del siglo XIX, momento en que se inicia la enseñanza oficial en el archipiélago, se valora que el sector de la educación comenzó tempranamente a dejar marcas profundas en los demás sectores de la vida en la nación.

Con la conquista de la Independencia Nacional (1975), la educación alcanzó una nueva dimensión, y funcionó como un instrumento activo de transformaciones en las estructuras y relaciones sociales. El nuevo sistema educativo se basaba en presupuesto, estructura, objetivos y normas propias de un estado soberano.

Para realizar el estudio del desarrollo de las grandes etapas de la educación en la República de Cabo Verde, la autora realizó una periodización del documento, Plan Estratégico para la Educación, MEVRH/PROME, Cabo Verde 2003:43.

Según Cánovas Fabelo, L. y Chávez Rodríguez, J., “periodizar, no es dividir solo su estudio, con más o menos orden, la historia universal, regional o nacional, sino precisar las etapas fundamentales por las que atraviesa un determinado proceso histórico o una personalidad en estudio.” (Cánovas Fabelo, L. y Chávez Rodríguez, J. “Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina, en Compendio de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002:9).

Las grandes etapas de la educación son:

1. La primera etapa se sitúa en el período entre 1975 a 1980

Aquí se considera radical en las políticas de la enseñanza heredado del colonialismo. Se procuró romper el sistema educativo colonial y crear unos sistemas que permitieran formar individuos libres y cultos, capaces de participar activamente en la construcción y desenvolvimiento del país.

En esta línea, el Partido de la Liberación Nacional (PAIGC) afirma que la “la educación debería orientarse en el sentido de alcanzar los siguientes objetivos: formar las jóvenes generaciones en la concepción científica del mundo; desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gusto estético, convertir los

principios ideológicos y políticos en convicciones personales y hábitos de la conducta cívica; y formar un hombre libre, culto y apto para participar activa y conscientemente en la construcción del país”. (Cabo verde, 1977:1)

Durante esta etapa, para responder la ansiedad de acceso al sistema de enseñanza por parte de la población y concretizar los ideales de la lucha de la liberación y al mismo tiempo crear condiciones de adaptación a las transformaciones sociales y tecnológicas que se vienen operando a nivel mundial, el primer gobierno de la primera República presentó en 1977, el primer proyecto de reforma del nuevo sistema de enseñanza en Cabo Verde.

Los principios básicos que norteaban ese nuevo sistema de la educación eran los siguientes:

“La función indeclinable del Estado como único orientador y organismo capaz de dispensar la enseñanza sistematizada; la educación como derecho y deber de todos los ciudadanos; la inter-ligación entre la planificación de sistema nacional de educación y desenvolvimiento económico y social del país; la ligación entre la teoría y la práctica a través de una metodología interdisciplinaria” (ídem).

Estructurar la enseñanza de forma que el sistema garantice a todos los ciudadanos un nivel de instrucción que les permita asegurar sus deberes y responsabilidades cívicos, participar activa y conscientemente en la construcción de un país nuevo, son los objetivos fundamentales de nuevo sistema de enseñanza.

Para la concretización de las bases de la primera reforma, el Gobierno trazó las siguientes medidas: “reformulación de los programas, elaboración de nuevos manuales; descentralización administrativa y pedagógica; y formación y superación de los profesores”. Así, la enseñanza básica incluye la enseñanza elemental, pasó a ser de cuatro años y la enseñanza complementaria de dos años. La enseñanza secundaria está estructurada en dos vías, siendo el liceo con curso general de tres años y el curso complementario de dos años y la vía técnica de tres años. Al mismo tiempo fue lanzado un vasto programa de alfabetización de adultos y jóvenes mayores de quince años. (Cabo Verde, 1977: 1, 2,3)

A lo largo de esta etapa se puede constatar que las estrategias de Gobierno en esta etapa eran la democratización de la enseñanza, la inserción de la educación en la realidad socio-geográfico y económica nacional, ligando así, la escuela a la vida y al mundo del trabajo.

2. La segunda etapa 1980-1985, surge en el período de presentación del Programa de Gobierno de la 2ª Legislatura 1981-1985 y el Primer Plano Nacional de Desenvolvimiento (I PND) 1982-1985

En el balance realizado en la presentación del I P.N.D., alcanzado con las alteraciones operadas en el sistema tras la independencia revela que la estructura de la enseñanza continuaba en las líneas generales con las mismas características del sistema existente en la altura de la independencia. Es reconocida la contradicción entre los objetivos y los directrices del partido y del gobierno en materia de la educación y surgen propuestas en el sentido de desarrollar acciones que propicien la implementación progresiva de un nuevo sistema de enseñanza con los objetivos de reconstrucción nacional y de afirmación de la nueva identidad cultural. (Cabo Verde, 1982:5,6)

En la perspectiva de resolución de los problemas básicos del sistema de enseñanza, el Gobierno a través de su programa para la 2ª Legislatura y I P.N.D., trazó tres ejes fundamentales para la política educativa: la generalización y la mejoría de la enseñanza básica, la creación de condiciones para la eliminación de analfabetismo y la reforma de enseñanza de la cual debería resultar: la eliminación del régimen de “tresdoblamiento”, la ampliación de la red física, la mejoría de los recursos y medios técnicos educativos, la formación de profesores, particularmente de la enseñanza básica, la creación de las condiciones para la implementación progresiva de la escolaridad obligatoria de seis años y la implementación y desenvolvimiento de estructuras de la enseñanza técnica profesional.

En el trienio 1982-1985 se propone una evolución del sistema educativo que se insertaría en el proceso de liquidación de las secuelas del colonialismo y lanzar las bases para el proceso de desenvolvimiento del país. Es de alentar que a lo

largo de esta etapa todas las acciones del Gobierno incorporan una política educativa que se asienta en la reformulación de los programas escolares, formaciones de profesores y extensión de la red física escolar, todo en el sentido de aumentar el nivel de la educación general de las poblaciones y luchar contra la alienación y los valores retrógrados y formar Hombre Nuevo actuante en la edificación de la nueva sociedad.

3. La segunda mitad de la década de ochenta (1986-1990), marca la tercera etapa en la historia de la educación caboverdiana.

Una etapa que se identifica con la transformación cualitativa. Fueron presentados y discutidos dos programas denominados: el segundo Plano Nacional de Desenvolvimiento (1986-1990) y el Proyecto de la Reforma del Sistema Educativo que tuvo su culminación en 1990, con la publicación de la Ley de Bases del Sistema Educativo, programas que vinieron a revolucionar todo el sistema de la enseñanza caboverdiana en la década del noventa del siglo pasado.

El tránsito de los resultados alcanzados del I PND, el II PND continua con la alineamiento de anterior, procura definirse más claramente las medidas institucionales y políticas de apoyo a la educación. El plan propone para el sector de la educación los siguientes objetivos globales: “la promoción de los estudios necesarios a la definición e implementación de la reforma del sistema educativo, la mejoría del funcionamiento de la enseñanza básica, la creación de condiciones para la implementación progresiva de escolaridad obligatoria de seis años, la reducción substancial de los niveles de analfabetismo de la población y el refuerzo de las estructuras de planeamiento sectorial y de la reforma de cuadros de la educación”. (Alfonso, 2002:142)

La ampliación de la red física, la mejoría de los recursos y los medios técnicos educativos, la formación de profesores, particularmente los de Enseñanza Básica (EB), la elaboración de los manuales escolares, la mejoría del servicio de alimento caliente y el alargamiento progresivo de la EB a seis años y la reducción de las desigualdades en el acceso a la escuela como prioridad en la satisfacción de las necesidades sociales de la educación, son los grandes objetivos del II PND para la educación. (Cabo Verde, 1990:142)

Para completar las medidas del plan y reforzar la democratización de acceso y extensión del sistema de enseñanza, el Gobierno trazó en su política educativa para la 3ª Legislatura (1986-1990) las siguientes orientaciones generales: “transformar el sistema, adecuándolo a las realidades del país y las exigencias del desarrollo económico y social, alargar y racionalizar la cobertura escolar y garantizar una mayor participación de la población en el proceso educativo y en los costos de la enseñanza”. Aun, para reforzar las orientaciones y los principios expresados en el programa de Gobierno para 3ª Legislatura, se propone: la Reforma del Sistema Educativo, la eliminación del analfabetismo en la población con menos de quince años, la mejoría de cualificación del personal docente como refuerzo y reorientación de las estructuras nacionales de formación de profesores y formación profesional extra-escolar. (Cabo Verde, 1990:145).

Paralelamente a esas iniciativas gubernamentales, el Gobierno mandó a realizar estudios de diagnóstico que revelaron varias necesidades, desequilibrios y distorsiones en la pirámide educativa. El sistema educativo caboverdiano presenta estrangulamientos estructurales, como: insuficientes recursos para responder a la exigencias de las masas, deficiente articulación entre los diferentes sub-sistemas y niveles de recursos del sistema educativo, entre la educación preescolar y enseñanza básica, entre la educación y la formación extra-escolar y baja calidad de la enseñanza. Así que, el estudio apunta la necesidad de proseguir a una reforma global de las estructuras, métodos, contenidos y prácticas del sistema educativo.

Por lo tanto, con la necesidad de una transformación del sistema escolar en el sentido de responder a creciente diversidad entre alumnos y los preocupantes niveles de deserción escolar, llevaron a la introducción de cambios significativos en la política educativa y, en 1987, fue presentado el “Proyecto de la Reforma del Sistema Educativo”, que llamaba al cambio de una cultura de escuela que se mantuvo a lo largo del tiempo y que se caracterizaba por homogeneidad, subordinación y el aislamiento. Los principios orientadores de la reforma se basaba: en la universalidad de la educación, integración de la educación en el proceso de desarrollo nacional, la funcionalidad y la identidad cultural. (Voz di povo, n.º 732, 1988: 6-8).

El proyecto incidía particularmente en las áreas de encuadramiento institucional y ordenación jurídico del sistema educativo, meramente la elaboración y publicación de la Ley de Bases del Sistema Educativo, la calidad y funcionalidad de la educación, la adecuación de los recursos educativos y administración y la lógica de funcionamiento del sistema.

La reformulación de los planes curriculares y de los programas, la formación de docentes, la administración y gestión de las escuelas, la formación profesional y la creación de la Enseñanza Superior son los pilares de la Reforma educativa.

Se refiere también que los estudios técnicos apuntaban a la escolaridad para doce años, siendo seis años de enseñanza básica y seis de enseñanza secundaria, lo que después desarrollaría en enseñanzas media y superior de corta y larga duración.

La reforma permitió también la reconversión de la red física escolar de forma tal que respondiera a la oferta de Enseñanza Básica para todos los niños en edad escolar. Las escuelas fueron organizadas en polos educativos, del primero a sexto año de escolaridad.

Se adapta a los principios de ese proyecto, fue publicado en 1990, la Ley de Base del Sistema Educativo que contribuye a una organización y estructuración del nuevo sistema educativo caboverdiano.

Para esta etapa, el Gobierno decidió avanzar significativamente, dando la prioridad en la transformación de la calidad de la enseñanza. Las principales medidas tendían al refuerzo de la Enseñanza Básica que es la base esencial de la educación.

4. Etapa de reformas estructurales y educacionales en el país

Con el proceso de apertura al multipartidarismo en 1990, amplias reformas estructurales y educacionales en el país, inspirados y direccionados por organismos internacionales, caracterizados por el discurso de “Educación para Todos” vinieron a influenciar en el sistema educativo.

En esta línea, surgieron diferentes movimientos a favor del derecho a todos a la educación y claman por discusiones sobre el sistema de la enseñanza. Así con la publicación de la Ley de Bases del Sistema Educativo (LBSE) y con la aprobación de la nueva Constitución de la República de Cabo Verde, en 1992, grupos históricamente excluidos, entre ellos, los niños y jóvenes con N.E.E., ganan fuerza y visibilidad social.

En la secuencia de cambio del sistema político, el nuevo Gobierno estructuró el sistema de enseñanza en una perspectiva global y organizada en subsistemas que intercomunican por la integración y complementariedad. Así el sistema de enseñanza pasa a comprender los subsistemas de la educación preescolar, educación escolar y extra-escolar.

- La educación preescolar, encuadra en los objetivos de la protección de la infancia, es de frecuencia facultativa y se destina a niños con edades comprendida entre 3 años y la edad de ingreso en la enseñanza básica (LBSE, art. 13º, 1990).
- La educación escolar se subdivide en las enseñanzas, básica, secundaria, media, superior y modalidades especiales de la enseñanza:
 - La enseñanza básica es universal y obligatoria incluyendo un total de seis años de escolaridad y se organiza en tres fases, con una duración de dos años cada.
 - La enseñanza secundaria está organizada en tres ciclos con la duración de dos años cada uno, existe la bifurcación para las vías general o técnica en el tercer ciclo. En la enseñanza secundaria técnica la opción será por la formación general, tecnológica y específica con vista a la adquisición de calificaciones profesionales para la inserción al mercado de trabajo.
 - La enseñanza media tiene la naturaleza profesional, basa en la formación de cuadros medios en dominios específicos del conocimiento.
 - La enseñanza superior comprende la enseñanza universitaria y politécnica, asegura una preparación científica y cultural y proporciona una formación técnica, fomentando el desenvolvimiento de las capacidades de concepción en la innovación y el análisis crítico.

- La educación extra – escolar integra la educación básica de adultos e incluye no solo la alfabetización, también la post – alfabetización y otras acciones permanentes teniendo como objetivo la elevación del nivel cultural, el aprendizaje y las acciones de formación profesional orientadas para la capacitación y el ejercicio de una profesión.

La política de la Educación y la Formación del primer Gobierno de la segunda República, se basaba “en el principio de igualdad de oportunidades, la libertad plena y de la integración y solidaridad sociales, envolviendo la familia y la sociedad”. (Cabo Verde, 1991).

En esta perspectiva, fue elaborado el tercer Plan Nacional de Desarrollo (1992-1995) que procuró dar continuidad al segundo PND y a la implementación de la Reforma del Sistema Educativo surgió como orientación de base del III PND. En esta etapa la educación es concebida como un sector fundamental del desarrollo y la política educativa es vista como parte no asociada a las políticas sociales y económicas. (Cabo Verde: 123).

La nueva estructura curricular, los nuevos manuales e instrumentos pedagógicos, el nuevo sistema de evaluación continua y formativa, la formación de profesores en formación inicial, son cambios que fueron introducidas con la generalización de la reforma iniciada en el año lectivo 1994/95 en el 1º, 3º y 5º año de escolaridad.

La educación es considerada como un conjunto de medios educativos que funcionan para posibilitar al individuo la adquisición de hábitos y habilidades que le permitan integrarse correctamente a la sociedad, participar plenamente en actividades y adaptarse a diversas situaciones a las que deberá enfrentarse a lo largo de su vida. Ella constituye la piedra angular en el proceso de desarrollo de cualquier país. Se puede decir que el sistema educativo constituye la mayor empresa singular en el sentido en que de una manera u otra, interesa la mayor parte de la población.

Actualmente, con la globalización, es de notar la imperiosa necesidad de una educación de más calidad, de forma que dé respuestas a los innumerables problemas que enfrentan nuestra sociedad.

La educación ha estado adquiriendo cada vez más importancia, a medida que la sociedad es cada vez más compleja. Los recursos humanos son hoy considerados como el factor más importante para el proceso de desenvolvimiento y conocimiento. Es uno de los activos más valiosos para un país, y, para el caso de Cabo Verde, la educación tiene un peso aun mayor, una vez que es escaso en los recursos naturales y otros.

1.1.1 La Educación Inclusiva en Cabo Verde: Medidas Legislativas y Políticas Educativas

Cabo Verde es uno de los países signatarios de la política de la UNESCO y viene incorporando las orientaciones sobre el enfoque de Educación Inclusiva, cuyo principio es la flexibilización, (re)adaptación del sistema de la enseñanza, de modo que todos los niños, incluso los que presentan necesidades específicas, pueden ser escolarizados en el sistema regular.

El archipiélago se unió al movimiento “Educación para todos” en los años 90, habiendo participado en el encuentro de Salamanca de 1994, donde los diferentes gobiernos fueron advertidos a adoptar los principios de la Educación Inclusiva en forma de Ley, matriculando todos los niños en escuelas regulares, al menos que existan fuertes razones para actuar de forma diferente. En ese encuentro, Cabo Verde y los demás países que no tenían escuelas especiales fueron aconsejados a apostar esfuerzos en el sentido de desarrollar escuelas inclusivas y servicios especializados que estas necesitan para responder a los niños con N.E.E.

Los sucesivos gobiernos, en Cabo Verde, en coordinación con varias Asociaciones y Instituciones (escuelas secundarias y primarias, Ministerio de Educación y Enseñanza Superior-MEES, escuelas de formación de profesores, Ministerio de trabajo y solidaridad, Comité de deportes para deficientes, Comisión Nacional de los derechos humanos y ciudadanía), vienen proponiendo varias medidas políticas y legislativas respondiendo así, a los desafíos lanzados a nivel internacional en materia de una educación para todos. Estas medidas se encuentran en los diferentes documentos oficiales a saber:

- La Ley de Bases de Sistema Educativo Caboverdiano, Ley nº 103/II/90, 29 de Diciembre prevé algunas orientaciones de la Conferencia de Tailandia de Marzo de 1990, realizada sobre los auspicios de UNESCO. La Ley de Bases

en referencia contempla, también en el artículo 38º la educación para los niños superdotados, previendo que estos puedan ser integrados en la enseñanza regular.

- En la revisión de la Constitución en 1999, la cuestión de los Derechos de los portadores de deficiencias es integrada en la Constitución de la República en su artículo 75º (Derechos de los portadores de deficiencia). El nº 2 de ese artículo en la línea c, defiende que deben garantizar los portadores de deficiencia prioridad en la atención a los servicios públicos y la eliminación de barreras arquitectónicas y otro acceso a las instalaciones públicas y equipamientos. La línea d, del mismo artículo, defiende que los poderes públicos deben organizar, fomentar y apoyar la integración de los portadores de deficiencia en la enseñanza y la formación técnico-profesional.
- La Ley nº 122/v/2000, Ley de Bases de Prevención, Rehabilitación e Integración de Personas Portadoras de Deficiencia asegura la igualdad de derechos y oportunidades y de participación plena en la vida activa a las personas portadoras de deficiencia y prevé la integración de las personas portadores de deficiencia en la enseñanza y la formación profesional. Esta ley defiende a estas personas como aquella que, por motivo de anomalía congénita o adquirida, se encuentran en situación de desventaja para el ejercicio de actividades consideradas normales, en virtud de la disminución de sus capacidades físicas e intelectuales.
- La Ley Orgánica de Ministerio de Educación de 2001 atribuye responsabilidades a las Direcciones de la Enseñanza Preescolar, Básico y Secundaria en cuanto a la integración de niños con N.E.E. en la enseñanza regular.
- El Plan Nacional de Acción de Educación para Todos (PNA-EPT 2003/2010) elaborado en 2002 que incluye el cuadro de Acción de Dakar, el cual fija los grandes objetivos de la educación para todos hasta 2015, prevé medidas de políticas concernientes a las N.E.E., bien como a la elaboración de un documento regulador de la Educación Inclusiva y formación continua de profesores en esta materia.
- La Ley Orgánica de Ministerio de Educación (Decreto Ley 46/2009 de 23 Noviembre), en el artículo 16º afirma que la Dirección General de la

Enseñanza Básica y Secundaria (DGEBS) coordina funciones especializadas y de articulación interna a los servicios centrales en el ámbito de área de Educación Especial.

Como se percibe, los diferentes países han sido incentivados a desarrollar la Educación Inclusiva como forma de responder a la diversidad de alumnos.

Lógicamente esto implica determinadas condiciones que van desde creación de dispositivos legales, formación de recursos humanos, bien como recursos materiales/financieras.

Por lo tanto, la Educación Inclusiva requiere mayor investimento en la formación docente, en la organización/gestión de escuelas y, principalmente, adaptaciones de las condiciones en que se procesa la enseñanza/aprendizaje.

Se entiende por tanto, que la implementación de la Educación Inclusiva es un proceso y que paulatinamente se van creando condiciones para que ella sea una realidad, pues es incuestionable la necesidad de atender y responder la diversidad/diferencias individuales.

Considerando estos aspectos, la Educación Inclusiva significa combatir la exclusión, respetar y celebrar la diversidad lo que implica mayor participación en el proceso educacional.

1.1.2. Concepción de la formación académica de los docentes de la educación básica integral en Cabo Verde

Se basa en la propuesta del Consejo Coordinador del Instituto Pedagógico del artículo 2º conjugado con el nº 2 del artículo del Estatuto Orgánico del Instituto Pedagógico (Decreto Reglamento nº 12/94 de 29 de Diciembre), según lo cual el Instituto Pedagógico está obligado a garantizar la flexibilidad necesaria a una constante adecuación del currículo.

Los principios orientados de la formación de los profesores, en el plan institucional, están consignados en la Ley de Bases del Sistema Educativo (LBSE), destacándose la formación inicial y la formación de los profesores.

✓ La Formación Inicial

La formación de los docentes de enseñanza primaria fue asegurada, hasta la generalización de la reforma curricular en vigor, en dos niveles académicos y espacios cronológicos: 1974 a 1976 por la Escuela de Habilitación de los Profesores de Puesto (EHPPE) Y de 1970 a 1993, por las Escuelas de Magisterio Primario (EMP)

El curso impartido por la EHPPE (habilitación de acceso – 4º grado, duración de 4 años), fue reestructurado en 1975, visando “la eliminación de defectos que vino perjudicando la calidad de la enseñanza que en él se imparte a los futuros educadores en los medios rurales.”

La formación de los profesores de la enseñanza básica complementaria era realizada en la Escuela de Formación de Profesores de la Enseñanza Secundaria que, en 1981, creó curso de Formación de Profesores para la Enseñanza Básica Complementaria extinto en 1988. El acceso era hecho con 11º año y el curso tenía la duración de 4 semestres.

La reforma de la enseñanza básica y su extensión para 6 años motivó la reestructuración de la formación inicial de profesores de la enseñanza básica, que por ley, deberá ser impartida en instituciones de enseñanza media, lo que implicó la elevación del nivel de acceso para 10º año y la duración del curso para 3 años.

✓ **Formación de Profesores**

El Instituto Pedagógico se encarga del curso de profesores de la enseñanza General. Este curso tiene como objeto la formación de profesores para la Enseñanza Básica Integrada. El plan de estudios (Anexo III) está organizado por las disciplinas semestrales con la duración de dieciocho semanas y disciplinas anuales con la duración de treinta y seis semanas. Sin perjuicio al número anterior, las escuelas de la formación de profesores podrán organizar actividades de apoyo autónomo a los alumnos sobre formas de seminarios y cursos intensivos. La duración del curso es de tres años lectivos.

“Para elevar la calidad de la educación es preciso ante todo mejorar el reclutamiento, formación, estatuto social y condiciones de trabajo de los profesores, pues estos solo podrán responder al que de ellos se espera se

poseen los conocimientos y competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación requeridas.” (ASA, UNESCO)

Al considerar el paradigma citado en la Relatoría de la UNESCO y el papel que es concebido al profesor – tradicionalmente, considerado el detector del saber; actualmente, investido de la cualidad de agente de cambios – se percibe la pesada responsabilidad que recae en los profesores y las expectativas que en ellos coloca la sociedad.

De los profesores se espera competencia, profesionalismo y capacidad de entrega. Casi siempre las difíciles condiciones de trabajo, los precarios medios de enseñanza del que disponen, las perspectivas de actualización de conocimientos y competencias no son compatibles con exigencias de naturaleza profesional, afectiva y ética. Por lo tanto es consensual afirmar que la promoción de la calidad del cuerpo docente es determinada por la formación.

En 1994 fue dotado el Estatuto Orgánico y de Reglamento de las Escuelas de Formación de Profesores de la Enseñanza Básica.

Esta institución es nortada por los siguientes objetivos:

- Promover la formación de profesionales de la educación para la enseñanza básica con elevado nivel de preparación en los aspectos científico, pedagógico, técnico, cultural e personal.
- Realizar actividades de pesquisa orientada para la elaboración de material didáctico y de cumplimiento de formación.
- Desenvolver proyectos de formación y de reconversión de agentes educativos.
- Incentivar el intercambio cultural, científico, pedagógico, técnico con instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que visan objetivos semejantes.
- Participar en proyectos de cooperación nacional e internacional.

El Instituto Pedagógico es reconocido como “un establecimiento de formación de nivel medio vocacionado para la educación, la investigación pedagógica e la prestación de servicio á comunidad”. (Estatuto Orgánico de IP, art. 1º, Decreto-Reglamentar # 12/94.)

✓ **Formación continua**

Estabilizada la situación del cuerpo docente de la enseñanza básica, se debe privilegiar la formación continua de los docentes, mecanismo que permitirá la permanente actualización de los conocimientos en las vertientes teórica y práctica y el perfeccionamiento de las competencias profesionales.

El Instituto Pedagógico inició, en 1996/97, cursos de formación continua en el ámbito de Proyecto de Consolidación de los Sistemas Educativos.

✓ **El régimen de docencia**

El régimen en Enseñanza Básica Integrada está definido en la Ley de Bases, que refiere que “Las tres fases de la enseñanza básica son aseguradas en régimen de profesor único.” La opción por régimen de mono docencia - profesor generalista para el ciclo de seis años de la enseñanza básica - constituye una de las innovaciones más marcadas y controvertidas del proceso de reorganización del sistema de la enseñanza.

El modelo adoptado articulase con la estrategia de la generalización de la escolaridad obligatoria. (Ley #103/III/90, art. 20º, 4). Llevar la escuela de seis años a todos los niños en la edad escolar, en un país caracterizado por discontinuidad territorial, aislamiento y dispersión de la mayoría de las escuelas básicas, sería extremadamente difícil con 5 o 6 profesores por año.

✓ **La evaluación**

Las modalidades de evaluación están definidas en la portaría # 11/95 91 y son así sintetizadas:

- La evaluación diagnóstica que permite al profesor tomar cuenta de las diferencias de ritmo de los alumnos, visando un mejor conocimiento de los niños y permitiendo el desarrollo de las capacidades y detectar sus dificultades.
- La evaluación formativa que permite reconocer la calidad y la coherencia del proceso de enseñanza en función de recoger datos relativos a los varios dominios de aprendizaje.
- La evaluación sumativa que se traduce en una apreciación sobre desarrollo de los conocimientos, capacidades y competencias de los alumnos, expresada en una clasificación cualitativa.

- Y por último la que visa el control de la calidad de la enseñanza y la toma de decisiones para su perfeccionamiento.

1.2. La superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad

En la Resolución Ministerial # 69, del Ministerio de Educación de Cuba, se define la *“superación como: conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para una mayor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral.”* (1996:6)

“La Superación considerada como “conjunto de principios (procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación) tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos teóricos profesionales y de dirección, además del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano”. (Fabá Griñán, L. 2005:13)

Desde el punto de vista pedagógico este concepto enfatiza su carácter de proceso dirigido a ampliar, perfeccionar y actualizar conocimientos, habilidades y capacidades del desempeño profesional para garantizar la eficiencia en la aplicación consecuente del nivel científico-técnico en la práctica social. Además, responde a intereses institucionales, se realiza de forma planificada con carácter nacional, territorial o sectorial y se enriquece con el desarrollo de las diversas formas y modalidades para la satisfacción de las necesidades de los recursos humanos que en ella participan. La superación constituye un proceso que transcurre durante el desempeño laboral, su finalidad es mejorar el desempeño profesional y lograr un desarrollo cultural integral.

En el contexto de la superación los autores Valle A. y Castro O. definen la superación: *“como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales profesionales y sociales.”* (Valle, A. y Castro, O. 2002:15).

Por otro lado, la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente. (Valle, A. y Castro, O. 2002:15).

La superación profesional como educación perenne permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico, tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

Se le concibe como una necesidad para las transformaciones educacionales actuales, es una prioridad que responde a la contextualización en la práctica de la relación entre la centralización y la descentralización; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la independencia para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de superación; pero en correspondencia con los objetivos generales de la educación, definida de manera central, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.

La superación debe desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema; que tenga como fin propiciar en los profesores hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico, en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes. Los problemas para la elaboración, la ejecución y el control de la superación se enmarcan en los denominados problemas de diseño estratégico, ya que su solución requiere de la definición de una secuencia de acciones con el propósito de alcanzar un estado deseado a partir de determinado estado inicial. Como principios particulares para su elaboración se consideran:

- La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como centro la escuela.
- La interacción entre las exigencias institucionales y las particulares individuales de los maestros y profesores. (Castro, O. 1996)

Si se realiza un estudio de estos principios se puede concluir planteando que el primero puede garantizar el aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las situaciones concretas de cada escuela. En el caso del segundo, se expresa la necesidad de la jerarquización de las acciones tácticas y estratégicas, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus posibilidades y potencialidades.

Dentro de las formas de organización de la superación más extendidas en las escuelas se deben señalar:

- Auto superación dirigida: Permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela.
- Atención tutorial: también en el propio puesto de trabajo, pero mediante una atención específica por un tutor, permite controlar con mayor exigencia y rigor los avances del docente.
- Cursos: facultan la satisfacción de necesidades que por lo general constituyen regularidades de un grupo de docentes, o que requieren de condiciones específicas para su desarrollo. Pueden ser a tiempo parcial o completo.
- Entrenamientos: bajo la atención de un especialista de alto nivel, que profundiza en un aspecto específico de su profesión, con independencia; por lo general, se enfocan hacia la solución de determinadas problemáticas por medio de la actividad científica. (Castro O., 2001)

Autores como Rodríguez Eugenio, Fuentes Alina (1995) y Mañalich Rosario (1997) atribuyen a la superación de los docentes un papel predominante en la búsqueda de una mayor calidad educativa. Según Fuentes Alina existe la necesidad de buscar nuevas articulaciones a dos perspectivas presentes en la calidad educativa: una referida a la racionalidad del logro, que mide los resultados educativos con referencia al grado de dominio de conocimientos y destrezas, y otra orientada al proceso que los profesores experimentan durante la educación y que se corresponde con su identidad evolutiva como grupo, y sostiene que la calidad educacional demanda una actuación orientada a profundizar en la teoría pedagógica para la superación del profesor. Por su parte Mañalich considera que

el mejoramiento de la calidad tiene su centro en el docente y se expresa en su práctica pedagógica y en los modos y estilos de aprendizaje que promueve.

Escudero Juan (1998), profesor e investigador de la Universidad de Murcia, caracteriza la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, destacando la combinación de múltiples factores importantes, con énfasis en los del contexto; pero tiene en cuenta, además, otros escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo, planteando la necesidad de:

- Implicar procesos de aprendizajes diversos, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso.
- La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes)
- El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
- La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje; otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
- Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, auto-aprendizaje).

Según el doctor Daniel González, la superación profesional es aquella dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño

profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero sólo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas.” (15:75).

La superación profesional aparece definida en literatura por varios autores: Añorga J. (1995), Álvarez C. y Fuentes H. (1997), Valle A. y Castro O. (2002) Bernaza G. (2004) Del Llano M. y Arencibia V. (2004), entre otros. La autora en el marco de la presente investigación asume la ofrecida por Del Llano M. y Arencibia V. (2004), donde definen la superación profesional como un conjunto de procesos en enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los profesionales la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas.

Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, servicio, investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económicas-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y calidad del trabajo (Del Llano M. y Arencibia V., 2004).

En las diferentes definiciones se aprecia una idea generalizadora sobre el destino de la sociedad, depende en gran medida de que se pueda brindar una educación de calidad, condicionada a su vez por la superación que reciban los directivos y docentes. En esta dirección desde la última década del pasado siglo se han estructurado diferentes sistemas de superación.

La autora coincide con el criterio de los citados autores, en cuanto a la superación como formación permanente, ya que este es un proceso dinámico que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa.

A partir de lo expresado, queda evidente la necesidad existente de fundamentar la superación docente de manera que dé respuesta a los problemas de la práctica educativa para lograr el perfeccionamiento en el desempeño profesional del contexto educativo. Resulta interesante conocer la evolución y el desarrollo que

ha ido alcanzando la superación, como una premisa para elevar el nivel científico de los docentes.

1.3. La atención a la diversidad en la EBI desde la superación profesional de los docentes

En el marco educacional la diversidad implica pasar de un modelo único de la escuela tradicional basado en la homogeneidad del alumnado, los docentes y demás factores implicados, al modelo de educación en la diversidad, entendiendo la diversidad como un valor educativo que brinda la posibilidad de utilizar determinados procedimientos de enseñanza y dirección, adecuados a las necesidades de los sujetos implicados y difícilmente viables en situaciones de alto grado de homogeneidad.

Dentro de los problemas actuales de la educación se puede plantear esta problemática, el cual ha generado en el plano científico el desarrollo de una concepción acerca de la atención a la diversidad como mecanismo para resolver las diferentes tareas que emprenden la ciencia pedagógica y práctica escolar, en función del proceso formativo a nivel mundial.

La atención a la diversidad es uno de los grandes retos para el sistema educativo y en concreto para los centros escolares, ya que requiere el ajuste de la intervención educativa a las necesidades reales del alumnado para asegurar una acción educativa de calidad, lo cual exige a los centros y al profesorado una importante reflexión y un trabajo profesional riguroso y de notable esfuerzo.

Así pues, para los centros y para el profesorado, en su función de mediación entre el currículo y el alumnado, será objetivo preferente ofrecer propuestas educativas diversas, dentro y fuera de las aulas, configurando una amplia red de oportunidades que permita a cada persona alcanzar sus propios objetivos de formación de acuerdo a sus necesidades y posibilidades de desarrollo individual.

Este trabajo de ajuste implica articular de manera permanente la necesaria comprensión de un currículo que, en una sociedad democrática, se propone potenciar la equidad en las oportunidades formativas, para compensar desigualdades sociales, con la también necesaria personalización de la

enseñanza, que se propone el desarrollo integral del alumno singular y único, estas ideas tienen una significación en las actuales condiciones del sistema educativo caboverdiano.

El concepto de la diversidad, asociado inicialmente a la atención a la diversidad en el aprendizaje de los alumnos y algunos agentes o factores implicados solo a partir de las diferencias detectadas como N.E.E. de los alumnos asociadas a déficits, ha ido evolucionando y haciéndose más flexible y desde esta perspectiva se entiende hoy la **diversidad "como una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos, a los profesores y al propio centro como institución"**. (Puigdelívol, I., 1998:45)

De la definición anterior se infiere, que la diversidad escolar abarca tres planos básicos: el alumno, el profesor y la escuela.

Cada alumno es distinto de cualquier otro por sus características individuales y por su entorno familiar y social, que es lo más reconocido en la literatura y en la práctica educativa.

Los profesores, constituyen también un segmento clave e imprescindible para lograr lo anterior. Cada uno, como ser humano tiene también sus propias características socio-psicológicas, un contexto donde se desarrolla, un nivel profesional dado, un proyecto de vida y una experiencia que hace que sus necesidades de aprendizaje sean también diversas.

Desde el punto de vista Institucional, es evidente que cada Institución es única también, por ser diversos sus alumnos, sus profesores y trabajadores en general, las familias y comunidades donde está enclavada y la acción de los diversos agentes educativos que con ella interactúan.

La diversidad se manifiesta en todas las personas, no solo propia de aquellas con determinadas necesidades especiales, es por eso necesario la diversificación de las influencias y de las oportunidades como un requisito esencial para propiciar un adecuado nivel de desarrollo.

Según el criterio de diversos autores, Castellanos Doris y otros, (2001) el desarrollo humano se caracteriza por la plasticidad y la multidimensionalidad, así como por su carácter histórico concreto.

Las características antes mencionadas se derivan de la concepción vigotskiana de desarrollo que lo ve como: *“Proceso dialéctico complejo que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones o las transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrecruzada relación entre los factores internos y externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación.”* (Vigotsky, 1989:160)

Teniendo en cuenta el desarrollo humano se puede afirmar que la individualidad es un resultado de la interacción entre lo biológico y lo social; es una característica distintiva de la personalidad, es la que hace única e irrepetible, lo que hace esta la razón de la existencia de las diferencias individuales y estas a su vez son las que generan la diversidad o sea, las diferencias entre los estudiantes, entre los maestros, entre los grupos escolares, que es a la vez lo que se designa como diversidad educativa.

A su vez la diversidad educativa se manifiesta en las esferas físicas, biológicas, socioeconómicas, culturales y psicológicas. En este sentido el maestro atiende a estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y físico, con capacidades y estilos de aprendizajes disímiles, con intereses y motivaciones muy particulares, que provienen de ambientes económicos y culturales muy distintos. La diversidad es el contexto en el cual las diferencias individuales se manifiestan en dos niveles fundamentales:

- ❖ **A nivel de contenido:** Puede decirse que las personas son diferentes en lo concerniente a qué procesos, estados, cualidades, formaciones psicológicas se desarrollan en ellas, cuales poseen mayor desarrollo relativo; cuales son más estables y característicos, etc. Así por ejemplo, mientras que en un alumno se han formado intereses profundos hacia la ciencia, en otros de sus compañeros pueden predominar los intereses y talentos artísticos.

- ❖ **A nivel de forma:** Puede decirse que las personas también difieren con relación a como manifiesta estos procesos en ellas, es decir, en la dinámica de su actividad psicológica concreta. Así, existen entre los estudiantes diferencias significativas de ritmo y velocidad (lo que algunos llaman tiempo psicológico) diferencias relativas a la intensidad o fuerzas de sus reacciones y a su tono emocional. Por ejemplo, independientemente que dos alumnas tengan una alta capacidad para las matemáticas y un nivel de conocimientos adecuado de la materia que se ha impartido, una de ellas puede necesitar más tiempo para analizar y resolver sus ejercicios que la otra; una reacciona de manera explosiva ante el éxito, mientras que la otra reacciona más serena y apaciblemente, sin dar grandes muestras de efusividad. (página web: <http://www.google.es>: la diversidad educativa).

1.3.1 ¿Qué significa una escuela abierta a la diversidad?

No se trata de una simple posición formal. No quiere decir sencillamente que admita el ingreso a todos, a pesar de las múltiples diferencias; la cuestión no consiste en asegurar un espacio físico para todos en la institución escolar.

“La esencia del reto está en garantizar las condiciones y medios para que todos los niños aprendan y se desarrollen, en facilitar a todos, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que se plantea el sistema educativo para del nivel dado”. (Colectivos de autores: 1, 2).

De tal manera, todos los niños deben ser educados en el medio natural, normalizador y desarrollador posible, en un ambiente socializador, donde el educador y las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros, realicen una efectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo, en esta dirección es importante la preparación que tengan los mediadores o agentes sociales, el maestro, la familia en el contexto escolar.

Los niños no son los que deben adecuarse a un sistema educativo preconcebido, a exigencias generales, únicas, rígidas, de la institución escolar, sino que esta debe ofrecer opciones educativas que se ajusten a las necesidades y posibilidades de cada educando. Este no puede estar en función de un método establecido, sino que los métodos deben ponerse en función de ellos.

Dado que la diversidad es un problema y que, día a día, las diferencias del alumnado son crecientes en las aulas, ella se ha convertido en algo habitual, debiendo ser asumida por el profesorado ordinario con criterios de normalización y no de especialización.

Todos los alumnos son “diversos” ante los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la institución escolar, se impone la necesidad de un diagnóstico escolar con un enfoque psicopedagógico que descubra oportunamente los recursos que cuenta el alumno, porque son diferentes en cuanto a aptitudes, intereses, motivaciones, capacidades, ritmos de maduración y estilos de aprender, experiencias y conocimientos previos, entornos sociales y culturales, etc. Estos aspectos conforman tipologías y perfiles en el alumnado que deben determinar en gran medida la planificación y la acción educativa. Para ello necesita el profesor contar con conocimientos, desarrollos de habilidades para comprender el desarrollo, las necesidades y posibilidades así como seleccionar los métodos, los procedimientos, medios para llevar a cabo el proceso educativo de forma frontal e individual según la diversidad de sus alumnos.

Dentro de esta diversidad general, ha de reconocerse como alumnos con necesidades educativas específicas a aquellos que, por distanciarse en gran medida del currículo que se propone para su grupo, pueden precisar, además de adaptaciones dentro de la programación del aula regular, que el currículo se modifique más o menos “significativamente” y, por ello, pueden llegar también a requerir propuestas organizativas diferenciadas y recursos personales de apoyo, más o menos especializados.

Cuando estas N.E.E. se encuentran asociadas a una discapacidad, es necesario comprender el papel que el mediador biológico juega en el desarrollo de la personalidad como premisa del desarrollo, unido a los mediadores sociales e instrumentales, donde en la interacción social son determinantes. De ahí que comprender al ser humano como una unidad biopsicosocial, pone ante el docente y especialistas la necesaria profundización en los conocimientos acerca de la relación entre lo biológico y lo social, entre los mediadores biológico y social.

Los sistemas funcionales del ser humano constituyen un complejo mecanismo que en su interacción se interrelacionan lo sensorial, cognitivo, motor, sus funciones se desarrollan y despliegan precisamente en la acción, de ahí que el proceso de desarrollo y funcionamiento de estos sistemas dependa de la naturaleza de esa interacción, si en el transcurso de esas relaciones producto de la intervención de diferentes factores ambientales, somáticos, entre otros son alterados del curso de su desarrollo , entonces constituyen estos, objeto de estudio y develación de sus particularidades, de modo que mediante procesos de restitución, activación, estimulación, de corrección y/o compensación sean recuperadas, desarrolladas o instauradas esas funciones del complejo mecanismo funcional de los sistemas.

Este proceso de atención al desarrollo de las particularidades de estos sistemas en el niño tiene lugar en el complejo proceso de mediación social e instrumental dado en la familia, la escuela o la comunidad, la sociedad en general y es aquí donde surgen las necesidades de preparación de estos actores en la comprensión del desarrollo infantil que atiende un maestro de la escuela básica regular que tiene como objetivo el desarrollo armónico integral de la personalidad de sus escolares desde la temprana edad. Por tanto el maestro debe contener en su preparación el sistema de conocimientos, habilidades y valores que le permitan enfrentar este proceso con calidad.

CAPITULO II

PROPUESTA DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EBI EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NIÑOS CON N.E.E. EN LA REPÚBLICA DE CABO VERDE

El análisis realizado de toda la información de la bibliografía consultada, el cual se encuentra sintetizado en el capítulo I de la tesis, facilitó el paso a la siguiente fase de la investigación. En esta fase se estructuraron las tres etapas fundamentales, las cuales se explica a continuación:

- En la primera etapa, se realizó la constatación de la situación actual del objeto de estudio de la investigación a partir de la determinación de un conjunto de indicadores que permitieron modelar los instrumentos aplicados: la revisión de documentos, las observaciones, la entrevista y la encuesta a profesores y directivos educacionales de la República de Cabo Verde.
- En la segunda etapa, a partir de los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos, se modeló un sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de la enseñanza básica integral en la atención a la diversidad de los niños con necesidades educativas especiales en la República de Cabo Verde.
- En la tercera etapa, se sometió a la consulta de especialistas para realizar una valoración preliminar del sistema de talleres y posteriormente perfeccionarlo a partir de las sugerencias y críticas recibidas.

LA PRIMERA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades básicas

Para cumplir con esta etapa de la investigación, se aplicaron un conjunto de métodos del nivel empírico que permitió realizar un análisis de toda la información acopiada como vía para dar mayor objetividad a los análisis y mayor nivel científico a los mismos, también permitieron realizar la constatación de dicha información, así como profundizar en la situación problemática, entre los que se pueden encontrar: la revisión de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta a profesores y directivos del Ministerio de la Educación de la República de Cabo Verde.

Por tanto, se concibe que en esta investigación, la superación de los docentes en la atención a la diversidad de niños con N.E.E., se requiere del dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permitan desarrollar un proceso pedagógico de calidad con motivación, planificación, dirección, en una relación cognitiva afectiva, de respeto, de estimulación y potenciación del curso del desarrollo infantil en la escuela básica regular.

Para ello se determinaron un conjunto de indicadores que permitieron observar el estado actual de la superación de los docentes en la atención a la diversidad en niños con N.E.E., entre los que se encuentran los siguientes:

- Conocimientos acerca de las características del desarrollo de esos escolares.
- Planificación de las actividades teniendo en cuenta las características individuales de los escolares.
- Aplicación del tratamiento metodológico y niveles de ayuda adecuados durante el desarrollo de las actividades.
- Planificación de actividades para promover la integración.
- Análisis de la caracterización fisiológica, psicológica y pedagógica del grupo de niños.
- Motivación de los niños durante el desarrollo de las actividades.
- Proceso de comunicación satisfactorio durante la clase.
- Atención a los niños tomando en consideración las características personales de los niños.
- Evidencia de la atención educativa en dependencia al ritmo de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo como herramienta para la atención a la diversidad.
- Las condiciones del centro educativo.
- Vías para la preparación de los docentes: formación inicial, cursos, trabajo metodológico, actividades en el puesto de trabajo, entre otras.

✓ **Resultado de la observación sistemática realizada en periodo del 2011**

A través de la observación a la clase, con sus respectivos indicadores (Anexo II), realizada en las aulas de la capital del país donde en algunas aulas los profesores tienen en sus grupos niños con N.E.E. asociadas a discapacidad (Parálisis Cerebral, sordos, ciegos, dificultades en el aprendizaje), se aprecia que:

- La planificación de los docentes obedece a los contenidos planteados en el currículo básico nacional, pero no es la adecuada para atender a la diversidad, partiendo de que en sus aulas se encuentra alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociada a discapacidad.
- Los profesores desconocen los fundamentos fisiológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la atención a la diversidad.
- Deficiencias en el trabajo docente, carecen de la preparación teórico – metodológica acerca de la educación especial que les permita brindar una atención educativa integral a la diversidad.
- Los docentes confunden el estilo de aprendizaje con los tipos de aprendizaje.
- En el desarrollo de las actividades, algunos se motivan y los que no motivan es porque las actividades no llegaron a sus formas de aprender.
- Los profesores no se encuentran capacitados para brindar una comunicación interpersonal afectiva en el aula.
- Ellos desconocen las características psicopedagógicas de los escolares con necesidades educativas especiales.
- No se toma en cuenta las características individuales de los niños al momento de planificar las actividades escolares.
- Las condiciones físicas de la escuela no son adecuadas para los niños que utilizan la silla de ruedas, y no existe materiales didácticos adaptados para ellos.

✓ **Resultado del Análisis de Documentos**

El análisis documental permitió conocer el plan de estudio de formación de los profesores de la enseñanza básica de la República de Cabo Verde, partiendo de la identificación de las particularidades del mismo. (Anexo III), el análisis aportó que son insuficientes los contenidos relacionados con la atención a los niños con N.E.E., aunque se aprecia que el docente recibe un sistema de conocimientos que orientan el proceso de atención educativa a los niños en general: con o sin discapacidad.

✓ **Análisis de las entrevistas a docentes**

La entrevista como método de investigación, se aplicó con el objetivo de constatar información acerca de la preparación recibida de los profesores, en su formación profesional, para la atención a la diversidad. (Anexo IV).

La entrevista aplicada a 9 profesores del centro educativo Mira Flor de la capital manifiesta los siguientes comportamientos, los años de experiencia, 2 tienen 3 años, 3 tienen 5 años, 2 tienen 10 años, 1 tiene 16 años, y 1 tiene 18 años de experiencia en la profesión.

Acerca de la experiencia con algún caso de niños que tengan dificultades, 5 profesores plantean que tienen niños con dificultades en sus aulas, los otros plantean haber desarrollado sus funciones como docentes en las escuelas primarias, pero nunca han tenido incidencia directa con niños con NEE, es decir no han brindado atención educativa a este tipo de niños.

Referida a la preparación recibida durante la formación académica, para la atención a la diversidad, 3 entrevistados plantean haber recibido alguna orientación, pero que no fue suficiente para dar respuesta satisfactoria a cualquier caso, no obstante, esta preparación no se realizó con sistematicidad, ni profundidad, y 6 plantean que durante su formación nunca recibieron la preparación.

La totalidad de los entrevistados, que representa el 100%, consideran importante un sistema de talleres dirigidos a la superación profesional para los docentes de la enseñanza básica integral en la atención a la diversidad, pues los prepararía para prevenir, detectar, y corregir las desviaciones o dificultades que presentan los educandos y en tal sentido trazar las estrategias educativas necesarias con los niños, la familia, la comunidad y el colectivo pedagógico.

Los entrevistados consideran importante, pues les permitirían dar una mejor atención a sus alumnos conociendo sus necesidades, particularidades y sus potencialidades y una vez trazar una estrategia para sus mejores aprendizajes; minimizar el abandono escolar de estos seres que son dignos de tener una educación seria y de calidad; ayudarles a alcanzar sus objetivos que es aprender; no perjudicarles ni marginalizarles, ni excluirles de la enseñanza-aprendizaje,

porque ellos precisan de apoyos, cariño y consecuentemente una mejor educación.

Es necesario divulgar entre la población, y muy especialmente entre los docentes, aspectos relacionados con la diversidad en las escuelas, para ello es importante utilizar diferentes vías para su preparación desde su auto- preparación, en el puesto de trabajo, entre otras alternativas, una vez que acceda a asumir la educación de un niño con discapacidad en su grupo.

✓ **Análisis de las entrevistas a los directivos de la educación**

Con el objetivo de constatar algunas particularidades de la situación educacional de la República de Cabo Verde en relación a la atención a la diversidad, se realizó una entrevista a: director del gabinete de la Rectoría de la Universidad de Cabo Verde; directora del Centro Educativo Mira Flor (Anexo V), donde se constató que la UNICEF y la UNESCO son consideradas como centro del principal proyecto de atención a los niños con discapacidad en Cabo Verde.

Los directivos alegan que los principales problemas que se detectan en la atención de este tipo de niños son:

- Insuficiencia de cuadros formados en el ámbito de la educación de niños con N.E.E y la diversidad.
- Incidencia de factores económicos y desventajas sociales que influyen directamente en los niños y en sus familias.
- Abandono escolar por enfermedades prolongadas.
- La familia no se encuentra implicada suficientemente en la atención educativa de los niños portadores de una discapacidad debido a la falta de informaciones y conocimientos.
- Deficiencias de coordinación de influencias educativas (escuela, familia y comunidad)
- No se destinan suficientes recursos para la atención educativa de estos niños.

Consideran que se ha hecho algún esfuerzo para que todos los niños tengan las condiciones necesarias para una vida igual, digna, para estudiar y tener posterior encuadramiento en el mercado de trabajo, pero no ha sido suficiente todavía por las dificultades que siguen teniendo las escuelas.

✓ **Análisis de la encuesta a los docentes**

La autora consideró necesario aplicar también una encuesta a la muestra seleccionada con el objetivo de recopilar información acerca de la preparación de las docentes de la enseñanza básica integral en la atención la diversidad. (Anexo VI). Se realizó encuesta a 40 docentes pertenecientes a 5 centros educativos en zonas del ámbito rural y urbano.

Los resultados relacionados con los datos generales tomaron en cuenta los siguientes aspectos: con relación al título que poseen los docentes, 36 profesores poseen título en técnico medio en educación básica integrada y 4 son directores de los centros educativos; en relación a los años de experiencias, 20 docentes tienen más de 20 años de experiencias, 10 con 15 años y 5 con menos de 5 años y en relación al tipo de institución en la que trabajan, todos los entrevistados pertenecen a las escuelas estatales.

Acerca de las principales dificultades que se presentan en la educación básica integral en la institución donde trabajan, fueron organizados en forma de tabla, donde se reflejan las los indicadores enumerados y el por ciento de los docentes que las enumeran:

Dificultades del Aprendizaje	75%
Desviaciones del Lenguaje.	37.5 %
Dificultades Visuales.	25 %
Alteraciones emocionales.	15 %
Problemas motores.	12.5 %

Se pudo constatar que el 75% de los profesores encuestados tienen conocimientos acerca de las dificultades del aprendizaje de sus alumnos, pero en las demás dificultades, se presenta un bajo déficit, debido a que los escolares que

presentan estas dificultades no asisten a la enseñanza por diversas razones y por tanto no existe constancia de su existencia.

Al hacer referencia a algunas vías de atención a las necesidades educativas especiales y a la diversidad que se encuentran en la enseñanza básica, los resultados muestran lo siguiente:

Atención Diferenciada	30 %
Orientación a la Familia	60 %
Clase extra-docente	10 %

Como se puede observar en estos resultados el 30% de los encuestados mencionan la atención diferenciada y el 50%, la orientación familiar como vías para la atención educativa escolares y solamente el 10% refiere la clase extra-docente, aunque todos coinciden en afirmar que les resulta difícil implementar estas vías en la práctica educativa, pues carecen de la preparación necesaria para ello, no disponen de tiempo suficiente para dedicarle a esta labor, elevada matrícula en las aulas, deficiencias de coordinación de influencias educativas (escuela, familia y comunidad), además influye el factor económico ya que es un servicio adicional que requiere de contribución monetaria.

Algunos afirman recibir de forma breve la orientación para la atención a los niños con N.E.E., sobre todo en los casos donde se encuentran mayor cantidad de alumnos concentrados.

Al referirse a la existencia de algún programa de capacitación, superación, formación o sensibilización para atención a la diversidad en la educación general y mencionarlos si la respuesta es afirmativa. 15 de los encuestados refirieron programas que tributan, de alguna manera, a la atención a algunos problemas que se presentan en la enseñanza básica integral, entre los cuales se encuentran:

- Talleres sobre educación alternativa.
- Conferencias para discapacitados.
- Seminarios sobre las dificultades de Aprendizaje.
- Talleres sobre el maltrato infantil.
- Terapia del habla.

Los docentes declaran que el tiempo que se designa a estos cursos, no es suficiente, no se abordan las temáticas con profundidad y sistematicidad requeridos.

2.1.1. Necesidades determinadas a partir de los métodos empleados

El análisis realizado de los métodos empíricos aplicados con el objetivo de determinar las necesidades que presentan los profesores de la enseñanza básica integral en la atención a la diversidad en la Cabo Verde, permitió arribar a siguiente conclusión importante:

Aunque muchos sistemas educativos a nivel mundial y nacional, se declaran partidarios de la integración escolar e incluso la adoptan como política educacional, esta se reduce considerablemente a casos aislados o a una simple aspiración, ya que varios factores conspiran contra la noble idea de que todos los niños reciban, de iguales derechos, educación de calidad en una escuela abierta a la diversidad, integradora, socializadora, que sitúe como centro de su actividad el desarrollo de todos, sin discriminación o segregación, dado fundamentalmente por la falta de preparación de los docentes y la ausencia de programas de preparación y superación profesional para la atención a la diversidad de los niños con N.E.E.

También se evidencian las siguientes necesidades al respecto:

- Aplicación de un diagnóstico científico, integral y diferenciado de los escolares, para el conocimiento de las sus características desde lo psicológico, pedagógico, etc.
- Detección de rasgos que impiden a estos escolares su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de una labor preventiva, correctiva y compensatoria como parte de los conocimientos que debe tener el docente.
- Preparación de la familia para una mejor atención a sus hijos.
- Concepción de actividades docentes que propicien el trabajo individual y diferenciado de los alumnos y que tengan en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Por tanto se revela la necesidad de buscar alternativas que posibiliten que los profesores estén en condiciones de descubrir oportunamente las debilidades y potencialidades de sus alumnos, ¿qué pueden hacer ellos por sí solos? y ¿qué tipos de ayuda necesitan?, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos.

La tarea de garantizar educación de calidad para todos, constituye un verdadero reto profesional, partiendo de que existen dificultades para la atención a niños con N.E.E. asociado a una discapacidad y a la diversidad, por lo que se deduce la necesidad de un sistema de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de enseñanza básica integral en la atención a diversidad en la República de Cabo Verde.

SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. Fundamentación de la propuesta del sistema de talleres. Estructura y contenido

Para la superación de los docentes a partir del diagnóstico realizado en la investigación y las experiencias que surgen en el proceso de evaluación de los indicadores, se propone un sistema de talleres para preparar a los docentes en cómo atender a la diversidad en el contexto de la escuela regular.

Diferentes autores han definido **sistema**, entre las definiciones consultadas se relacionan las siguientes:

“...Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.”
(Marcelo Arnold y Osorio, F. 2003)

“.... el sistema no es solamente un conjunto de componentes y propiedades cuyas relaciones e interacciones engendran una nueva cualidad integradora, sino también, el carácter funcional o funcionalidad y la ínter funcionalidad entre los componentes integrantes”. (Karifa Samoura 2002:33)

Con respecto a la definición del sistema de talleres, la autora asume la planteada por Martínez, Fernández, Lilia: en su tesis de especialidad lo

define como : *“conjunto de sesiones o actividades pedagógicas interrelacionadas, integradas, condicionadas mutuamente y que guardan en sí mismas una correspondencia interna entre cada uno de los componentes pedagógicos que desde una forma organizativa centra el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera grupal dirigidas a promover la coparticipación reflexiva, interactiva y creadora de los participantes destacándose en su metodología el carácter interfuncional de sus sesiones o actividades pedagógicas donde la existencia de uno de los talleres condiciona la existencia del otro taller y a su vez el resultado del funcionamiento del todo”* (Martínez Fernández L. 2007:44)

El término taller tiene su origen en el vocablo francés atelier y significa estudio, obrador, obraje, oficina, define escuela de ciencias donde asisten estudiantes. Existen algunas denominaciones sobre este término según, se define taller a diferentes actividades pedagógicas como aulas especializadas de alguna asignatura, otros que forman parte de un plan vocacional según sus preferencias, también se relaciona con actividades prácticas interdisciplinarias; así como los que son utilizados para nombrar convocatorias colectivas para la problematización de temáticas específicas de una rama del saber humano y por último podemos mencionar a los, que como en actividades de posgrado, se analiza un tema y se presentan experiencias reales.

Existen diferentes conceptos de talleres enunciados por diferentes autores entre ellos:

“El taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo” (Ander-Egg, E. 1988) y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. (Argentina, 1988:53)

Se está de acuerdo con Calzado Lahera (1998:38) cuando define **taller** como “un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él,

se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción-trasmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento”

Se afirma cuando se habla de "taller " que, es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas en los centros de formación pedagógica (académicas, laborales y las investigativas) constituyen expresión de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. (Meléndez Ruiz, R. 2005:47)

Calzado Lahera (1998), determina los siguientes tipos de talleres:

1. Talleres Profesionales (los que se desarrollan vinculados con el componente académico), pueden ser:
 - Horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una asignatura.
 - Verticales, para las integraciones teoría-práctica de una disciplina.
2. Talleres de práctica educativa (los vinculados con el componente laboral):
 - Horizontales, para las integraciones teoría-práctica en un año académico.
 - Verticales, para las integraciones teoría-práctica entre los diferentes años y practicantes que trabajan en una escuela.
3. Talleres investigativos (los vinculados al componente investigativo):
 - Investigativo (en los cuales se discuten problemas del proceso de investigación de cualquier nivel, o de una etapa de la investigación).
 - De tesis (en los cuales se presentan resultados de un trabajo de investigación, para preparar al sujeto para la defensa y a los participantes en el proceso de defensa y sus características).
4. Talleres pedagógicos (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación):
 - Horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una disciplina.
 - Verticales, para las integraciones teoría-práctica de una carrera.

El taller profesional responde al propósito de este trabajo, pues va hacia el fortalecimiento de la independencia cognoscitiva en el docente, transformar y producir nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación y llevan a la

práctica los contenidos, en fin, a un mejoramiento en su accionar pedagógico al integrarse en los mismos teoría y práctica.

El taller se considera como una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, es una modalidad pedagógica y es el espacio de reflexión y acción que tiene diferentes métodos y procedimientos que permiten tratar diferentes temas mediante la problematización y la reflexión crítica de los mismos. Supone la participación activa de todos los implicados en la búsqueda de las vías de solución de los problemas de la realidad. Es un espacio de trabajo activo, colectivo y de creación y como tal reúne algunas características:

1. Experiencias concretas como punto de partida.
2. Trabajo en equipo.
3. Integración teórico practica.
4. Generación de nuevos conocimientos.
5. Reflexión y análisis.

Fases del taller.

1. Preparación grupal previa, auto preparación del profesor con la pregunta o problema que va a generar la discusión del taller.
2. Diagnóstico: permite identificar el dominio de conocimiento que poseen los participantes en relación con el tema a tratar.
3. Construcción de episodios y problematización. Aplicación de métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones.
4. Profundización grupal del problema y sus causas, se analiza y discute cada aspecto y se vincula con las vivencias de los participantes.
5. Fase de proyectar estrategias y alternativas para la solución de los problemas.
6. Fase de reflexión valorativa de los posibles resultados.

Funciones del Taller:

1. Problematización: se produce cuando se intenta resolver un problema, se detectan las situaciones contradictorias que lo generan.
2. Profundización en los fundamentos científicos para resolver el problema.
3. Actualización y reorganización de los contenidos, sistemas de

conocimientos, habilidades, capacidades creadoras y normas de convivencia con el mismo.

4. Reflexión

5. Optimización: presupone una organización científica del taller para que cumpla su función.

Los talleres son muy empleados tanto en el marco de actividades formales como en actividades no formales, para quien los dirige es imprescindible que se haya realizado las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema se va a tratar?
- ¿Qué objetivo se desea trabajar?
- ¿Con quién se va a trabajar?
- ¿Qué técnica es más efectiva para tratar el tema en cuestión?
- ¿Qué procedimiento deben seguir?
- ¿De qué tiempo se dispone?

Específicamente en el desarrollo de los talleres de esta investigación se recoge un conjunto de acciones, orientaciones metodológicas y facilita algunas bibliografías a ser utilizado (Anexo VII), que van dirigido a la superación de los docentes de la EBI donde se aporta nuevos argumentos para el trabajo del docente, la interrelación de la teoría con la practica así como las relaciones interpersonales de sus participantes. Los talleres propuestos pretenden:

- Prevenir el surgimiento de desviaciones en el desarrollo que afecten el aprendizaje de los escolares.
- Anular o disminuir de forma efectiva, aquellos factores que atentan contra el normal desarrollo de los menores, con el apoyo de la familia y la comunidad.
- Influir educativamente sobre la individualidad de los niños con desarrollo desigual.
- Adecuar la respuesta educativa a los alumnos que presentan desviaciones en su desarrollo dentro del aula regular.
- Conocer integralmente las ciencias psicológicas y pedagógicas especiales.
- Estrechar vínculos entre las influencias educativas familia-escuela-comunidad.

La autora aspira a que los profesores se interesen por el mismo y que el cumplimiento de sus objetivos repercuta satisfactoriamente en la atención a la diversidad. El impacto que tiene un docente a partir de la superación en el desarrollo de potencialidades en su grupo es amplio, ya que esta forma de trabajar:

- Amplía el espectro de actividades cotizadas en el aula.
- Reconoce en todos los alumnos diversas fortalezas en áreas diferentes.
- Fomenta la tolerancia y la atención a la diversidad dentro de la misma aula.
- Permite enriquecer la metodología de trabajo con estrategias focalizadas más al desarrollo de procesos del pensamiento que sólo hacia la adquisición de datos.
- Fortalece la autoestima de aquellos alumnos que por ciertas condiciones no son buenos en las cuestiones académicas establecidas en el grupo, pero que son buenos para la realización de otro tipo de actividades.

El sistema de talleres se estructura desde el punto de vista metodológico en:

- Temas.
- Objetivo general de los talleres.
- Objetivos específicos de cada tema.
- Sistema de conocimientos de cada tema.
- Sistema de evaluación.
- Orientaciones Metodológicas.

Temas de los talleres a tratar:

- I. Conceptualización de la atención a la diversidad.
- II. Fundamentos de la Pedagogía Especial.
- III. La educación y la caracterización de los niños con necesidades educativas especiales.
- IV. La familia. Características generales. Diagnostico familiar.

Objetivos generales de los talleres:

- Desarrollar el interés profesional hacia la problemática de la educación en la diversidad y la enseñanza de los niños con NEE.
- Proporcionar conocimientos y procedimientos útiles para el desarrollo del trabajo docente correctivo del profesor que permitan realizar con éxito su labor.
- Caracterizar el desarrollo de los niños y su atención educativa.
- Proponer alternativas de influencia para el desarrollo y educación adecuado del niño, su familia y la comunidad.

Tema I. Conceptualización de la atención a la diversidad.

Objetivos específicos:

- Analizar diferentes conceptos de la diversidad.
- Analizar las características y los principios que sustentan la atención a la diversidad.
- Explicar qué se entiende por atención a la diversidad.
- Analizar diferentes vías para la atención a la diversidad.

Sistema de conocimientos:

- Conceptos de la atención a la diversidad.
- Características de la atención a la diversidad.
- Principios que sustentan la diversidad.
- Diversidad educativa: un desafío al proceso enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Diferencias individuales y diversidad educativa.

Tema II. Fundamentos de la Pedagogía Especial.

Objetivos específicos:

- Identificar la Pedagogía Especial como ciencia.

- Valorar la importancia de estudio de la Pedagogía Especial en el trabajo del docente.

Sistema de conocimientos:

- La Pedagogía como ciencia: objeto de estudio, raíces históricas, tareas, principios, vínculos con otras ciencias, métodos de investigación.
- Conceptos generales de la Educación Especial. La norma y la desviación. La deficiencia, la discapacidad y la minusvalía. Segregación, discriminación, igualdad de oportunidades, equidad y justicia social. Prevención, diagnóstico, tratamiento, seguimiento. Corrección y compensación. Signos, rasgos, trastornos, precocidad en el desarrollo. Necesidades educativas especiales. Tipos de N.E.E. Tipos de ayuda. Algoritmo integral para la atención a las N.E.E.
- Acciones preventivas. Objetivos y estructura de la acción preventiva. Principales direcciones del trabajo preventivo. Importancia preventiva, correctiva y social para el trabajo del educador.
- Acciones correctivas. Objetivos y estructura de la acción correctiva.

Tema III. La educación y la caracterización de los niños con N.E.E.

Objetivos específicos:

- Valorar la educación de los niños con N.E.E. en el mundo y en la República de Cabo Verde.
- Dirigir el trabajo docente educativo con escolares con N.E.E.
- Caracterizar las particularidades de cada escolar.
- Detectar tempranamente los signos de retardo, insuficiencia o precocidad en el desarrollo.
- Dirigir el trabajo preventivo, correctivo y potencializador con estos menores.
- Proponer alternativas de influencia para el desarrollo adecuado del niño, la familia y la comunidad en el colectivo pedagógico.

Sistema de conocimientos:

- Actualidad en la educación de niños con N.E.E. en diferentes países. Regularidades de la educación en la República de Cabo Verde.
- Tendencias pedagógicas en la educación de los niños con N.E.E.
- Caracterización de los niños con N.E.E. de tipo: Intelectual (las dificultades en el aprendizaje y el retraso mental); Sensorial (sordera e hipoacusia, ceguera, y baja visión) Conductual (Los trastornos de conducta) y Motor (Limitación físico – motor).
- Caracterización de los niños con N.E.E. en el lenguaje: retardos, desviaciones potenciales del lenguaje.
- Otras necesidades: el autismo y discapacidades múltiples.
- Clasificación de las N.E.E. atendiendo a diferentes criterios.
- Particularidades del desarrollo psicológico de la personalidad de los niños con necesidades educativas especiales (de la actividad cognoscitiva: Memoria, pensamiento-lenguaje y atención; de la actividad afectiva volitiva: el carácter, las capacidades, los ideales, las intenciones, las valoraciones, intereses, aspiraciones, emociones y sentimientos).
- El proceso de diagnóstico e intervención. Indicadores para el diagnóstico diferencial. Diferentes vías para el diagnóstico (la observación dirigida con los escolares). Estrategias de intervención.

Tema IV. La familia. Características generales. Diagnóstico familiar.

Objetivos específicos:

- Conocer el entorno educativo de los niños.
- Identificar los tipos de familia a partir de los indicadores que diferencian las familias funcionales y las disfuncionales.
- Familiarizarse con diferentes vías, métodos, procedimientos e instrumentos que permiten realizar el diagnóstico familiar.
- Diagnosticar las familias de los niños con que trabaja.

- Valorar el rol de la familia, la escuela y la comunidad en la inserción de los niños con necesidades educativas especiales en la sociedad.

Sistemas de conocimientos:

- Conceptos de la familia. Funciones de la familia.
- Indicadores fundamentales que caracterizan a las familias funcionales y disfuncionales. Vías para lograr un adecuado funcionamiento familiar.
- El papel de la familia en la educación de los niños.
- Diagnóstico familiar. Principios. Principales vías, métodos y técnicas que puede utilizar el docente.
- La familia y la discapacidad. Impacto de la discapacidad en la familia y su influencia en el desarrollo psicológico del niño. Comportamiento de las funciones de la familia ante la presencia de una N.E.E.
- Relaciones hogar-escuela-comunidad. El profesor y la escuela como centro educativo de la comunidad.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS	TÍTULOS	TOTAL H/C
I	Conceptualización de la atención a la diversidad.	10
II	Fundamentos de la Pedagogía Especial	30
III	La educación y la caracterización de niños con NEE.	40
IV	La familia. Características generales. Diagnostico familiar.	20
TOTAL		120

Sistema de evaluación.

Se recomienda un sistema evaluativo que contribuya a la articulación medible de la actividad cognoscitiva y la investigativa:

- Evaluaciones frecuentes a través de preguntas orales y escritas.
- Exposición de actividades planificadas de acuerdo con lo estudiado.
- Participación en los seminarios y clases prácticas en función del desarrollo de habilidades que rigen la actividad pedagógica.
- Elaboración de un proyecto de investigación en pequeños grupos.
- Participación en las actividades de clase surgidas a partir de la exposición de los temas que componen el plan temático.

Orientaciones Metodológicas.

Estos talleres pretenden elevar los conocimientos y habilidades de los docentes acerca de la población educativa en relación con la diversidad, con necesidades educativas especiales y sus posibilidades de atención educativa dentro del sistema regular. Se pretende además preparar al docente para que determine las dificultades que presentan los alumnos, sus necesidades, potencialidades y sus posibilidades de aprendizaje, de tal forma que contribuyan al proceso de integración escolar de manera eficaz dentro del aula regular. Ocupa un importante lugar en el sistema de conocimientos de un educador:

- Adquiere conocimientos básicos y de actualidad con relación a los educandos de su aula.
- Garantiza una adecuada dirección del proceso a partir del conocimiento de las particularidades de cada escolar y en especial de aquellos que requieren mayor atención dentro del aula regular.
- Preparar al profesor con técnicas, métodos y actividades necesarias para la corrección y/o compensación de las dificultades que presentan los alumnos en Cabo Verde.

El plan temático cuenta con un total de 120 horas, el tiempo de duración se estima que sea aproximadamente de 15 a 16 semanas. Las frecuencias serán de

tres veces por semanas, con duración de 2 horas lectivas cada una, para un total de 6 horas semanales.

Los talleres serán organizados y dirigidos por un especialista en el área de conocimiento, se hace la introducción de cada tema que se va impartir, seguidamente el desarrollo y por último las conclusiones y las recomendaciones. Se utilizarán diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como la computadora, proyector de imágenes, materiales de apoyo bibliográfico, tarjetas, pizarra, etc.

Se utilizaran diversas técnicas de participación en dependencia de los contenidos permitiendo realizar análisis, reflexiones y debatir los diferentes temas, contribuyendo a una mejor interrelación grupal de forma activa y dinámica entre los participantes. Cada taller contará con una evaluación final como el cierre de la actividad que permitirá comprobar la efectividad de los contenidos abordados y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La diversidad educativa se manifiesta en las esferas físicas, biológicas, socioeconómicas, culturales y psicológicas. En este sentido el profesor atiende a estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y físico, con capacidades y estilos de aprendizajes disímiles, con intereses y motivaciones muy particulares, que provienen de ambientes económicos y culturales muy distintos. En su concepción se aborda las diferencias físicas, profesionales, académicas, sociales, psicológicas, entre otras, se compartirá con todos los participantes y analizarán las diferencias existentes. Todos somos diferentes. Se aborda la importancia de la atención a la diversidad dentro de los salones de clase y las diferentes vías para atender los alumnos con N.E.E asociado a una discapacidad.

La Pedagogía Especial es una rama de la Pedagogía General que estudia las particularidades psicológicas y fisiológicas de los individuos que se apartan de la norma en relación y comportamiento. También se ocupa de las leyes generales que rigen el proceso docente- educativo- correctivo para estos niños. Solo se impartirán los conocimientos necesarios para que el educador pueda desarrollar su labor profesional con más efectividad y científicidad.

Se abordarán los temas relacionados con aquellos niños que presenten dificultades originadas por el retardo y desigualdades en el desarrollo psíquico, puntualizando por desigualdad en el desarrollo de las características por debajo o por encima de la norma en una etapa cualquiera de su evolución bio-psicosocial.

Es por ello que en el programa se tratará la precocidad en el desarrollo. El desarrollo desigual, señalado a tiempo por el educador conduce a la estructuración de un sistema de influencias educativas que favorece la moderación de un desarrollo psíquico normal y la corrección y/o compensación de alteraciones en los niños.

En la categoría de los niños con necesidades educativas especiales se incluyen aquellos niños que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje, ni en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyos para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales y sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos.

Rasgos (signos mantenidos en tiempo que determinan cambios importantes en la conducta habitual del niño) y trastornos (grupo de rasgos que indican las presencia de desviaciones en el desarrollo), facilitará las habilidades de distinguir precozmente a los niños con desarrollo desigual y desplegar acciones preventivas (influencia educativa para evitar las desigualdades y retardo en el desarrollo o una vez presente evitar la evolución hacia desigualdades y retardo en el desarrollo o una vez presente evitar la evolución hacia desigualdades más complejas correctivas), (influencia educativa para atenuar y erradicar las desigualdades o retardos en el desarrollo) oportunas por el niño, la familia, la comunidad y el colectivo pedagógico.

Para la determinación y la caracterización de los niños, la familia y la institución, el docente debe aplicar técnicas de investigación y métodos. Se analizará el papel de los diferentes factores implicados en la educación: escuela – familia – comunidad y las alternativas asumidas ante el déficit de escuelas y su diversidad según la especificidad de la discapacidad.

Papel del profesor como principal promotor de la educación, su preparación para dirigir acertadamente acciones con la familia y la comunidad.

De esta manera se da cumplimiento a los talleres dirigido a la superación profesional de los docentes de la enseñanza básica integral en la República de Cabo Verde en la atención a la diversidad, que es un nuevo reto para la educación actual.

TERCERA ETAPA DE INVESTIGACIÓN

2.3. Análisis de los resultados mediante la consulta a especialistas

Con el objetivo de evaluar la propuesta, se utilizó el método empírico de investigación: consulta a especialistas.

Se seleccionaron 10 especialistas (anexo VIII), atendiendo a su experiencia, sus años de experiencia en el cumplimiento de las funciones de su desempeño profesional, que los situaba en condiciones de emitir criterios que favorecieron el mejoramiento del trabajo realizado en esta investigación.

Una vez seleccionado el grupo de especialistas se procedió a elaborar una encuesta para lo cual se partió de un profundo estudio de la literatura, la consulta de investigaciones anteriores y los aspectos que a juicio de la autora sería necesario evaluar para determinar si la propuesta posee rigor científico (Anexo IX).

Como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas para obtener criterios valorativos se utilizó los siguientes indicadores: adecuada, poco adecuada, muy adecuada, inadecuada. Realizando un análisis integral sobre la valoración de los especialistas, se considera que la misma fue muy satisfactoria, ya que la totalidad de estos especialistas dieron criterios favorables. Opinan que la propuesta constituye una vía idónea y una valiosa herramienta para el éxito del trabajo de los profesionales de la educación básica.

Todos los especialistas consideran muy adecuado la estructura de los talleres, de igual manera el sistema de conocimientos, evaluación general, orientaciones metodológicas y las bibliografías de apoyo. Todos expresan que los talleres satisfacen el objetivo, aunque se pudieran continuar incrementando con otros

temas que también serían de utilidad para los docentes, ya que son muy variadas las problemáticas que enfrentan los docentes en el aula regular; flexibilizar el desarrollo de los contenidos; no obstante la propuesta es muy útil, pues la superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad siempre será un objetivo esencial de cualquier sistema educativo, más aun para el contexto al que va dirigido que posee características muy peculiares.

La propuesta es pertinente y necesaria para contribuir a la superación de los docentes en función de la atención a la diversidad en el sistema educativo regular.

CONCLUSIONES

- En el análisis de los antecedentes históricos de la atención a la diversidad en el contexto nacional de la República de Cabo Verde, se revela la importancia de una propuesta de talleres dirigido a la superación profesional de los docentes en la atención a la diversidad de los niños con N.E.E.
- La constatación del estado del problema permitió conocer que es insuficiente la preparación de los docentes en ejercicio, para enfrentar con éxito la educación de la diversidad y de los niños con N.E.E.; y tienen conciencia de las necesidades de superación en esta área para el perfeccionamiento de su labor educativa, así como son escasas las diferentes vías para la preparación y superación del docente en la escuela básica integral.
- Los docentes de la enseñanza básica integral podrán realizar un mejor trabajo en la atención a la diversidad de los niños con N.E.E, si se les capacita a través de cursos de complementación y actualización en los contenidos de la Psicología y la Pedagogía Especial y de la atención a la diversidad.
- El sistema de talleres elaborado responde a las necesidades de superación que presentan los docentes en ejercicio con relación a la atención a la diversidad de los niños con N.E.E., las que permitieron estructurar los contenidos y su articulación con las exigencias del contexto educativo caboverdiano.
- La propuesta elaborada se sometió al criterio de diferentes especialistas, los cuales la valoran como pertinente y necesaria para contribuir a la superación del docente en función de la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde.

RECOMENDACIONES

- Validar en la práctica el sistema de talleres elaborado para continuar su perfeccionamiento en la República de Cabo Verde.
- Continuar la ampliación y profundización de esta temática de estudio a partir de una profundización en el contexto nacional e internacional.
- Socializar los resultados de esta investigación en diferentes espacios de intercambio científico para sensibilizar a directivos y docentes con la necesidad de la introducción de estos talleres en la superación profesional de los docentes en la escuela básica integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Álvarez de Zayas, R. M. Didáctica y currículum del docente. Ediciones CIFPOE-Varona. La Habana, 1995.
- Amador Martínez, A. y otros. "Conoces a tus alumnos". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Aramayo, M. La persona con discapacidades y su familia. Una evaluación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, 1997.
- Arias Beatón, Guillermo y Llorens Treviño, Víctor D. La Educación Especial en Cuba. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.
- Arias Beatón, Guillermo: Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, en "Psicología Especial, Tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
- Arias, G. (compilador). *La Educación Especial en Cuba*. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- Barraga, N. Disminuidos visuales y aprendizaje. Editorial de la O.N.C.E..., Madrid, 1985.
- Barros de Oliveira y Bossa. Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Editorial Madrid, 2001.
- Batista Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial; Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Bell Rodríguez, Rafael. Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. Ciudad de la Habana, 2001.
- Betancourt Torres, J. y Amparo, O. González Urra: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.

- Betancourt Torres, J. Selección de temas de Psicología Especial: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Blanco Guijarro, Rosa y otros. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. M. E. C. España, 1996.
- Borges Rodríguez, S. La Educación Especial y los nuevos desafíos en el mundo contemporáneo. Conferencia, inauguración Congreso “Educación y Diversidad”, CELAEE. La Habana, 2004.
- Borges Rodríguez, S. Educación y Diversidad. Congreso Internacional de educación especial. La Habana, 2004.
- Caballero Delgado Elvira: Selección de lecturas, Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004
- Cabo Verde. Constitución de la República, 1ª Revisión Ordinaria de 1995.
- Cabo Verde. Decreto-Ley 116/87 de 6 de Noviembre. Boletín Oficial nº 44/87.
- Cabo Verde. <http://www.mined.gov.cv>.
- Cabo Verde. <http://www.wikipedia.org>. Educación Especial.
- Cabo Verde. Instituto Nacional de Estadísticas. Población Portadora de Deficiencia, censo de 2000.
- Cabo Verde. Ley de Bases del Sistema Educativo. Ley n. 103/III/90.
- Cabo Verde. Ley Orgánica del Sistema Educativo, I Serie, nº 44. B. O. de 23 de Noviembre, 2009.
- Cabo Verde. MEES. Relatorio del curso “Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva”: Volteando à Salamanca – enfrentado el desafío – Derechos. Retórica e Situación actual, 2009.
- Cabo Verde. Plan Estratégico Para a Educación. MEVRH/PROMEF, 2003.
- Cabo Verde. Plan Nacional de Acción para a Década Africana de los Portadores de Deficiencia. BO Nº 19, 1ª serie, de 19 de Mayo de 2008.
- Cabo Verde. Plan Nacional de Educación para Todos, 2002.
- Cabo Verde. Programa do Governo para la Legislatura 2006-2011, 2006.
- Cabo Verde. Proyecto de Implementación da Educação Especial Integrada. Praia, Setembro, 1994.

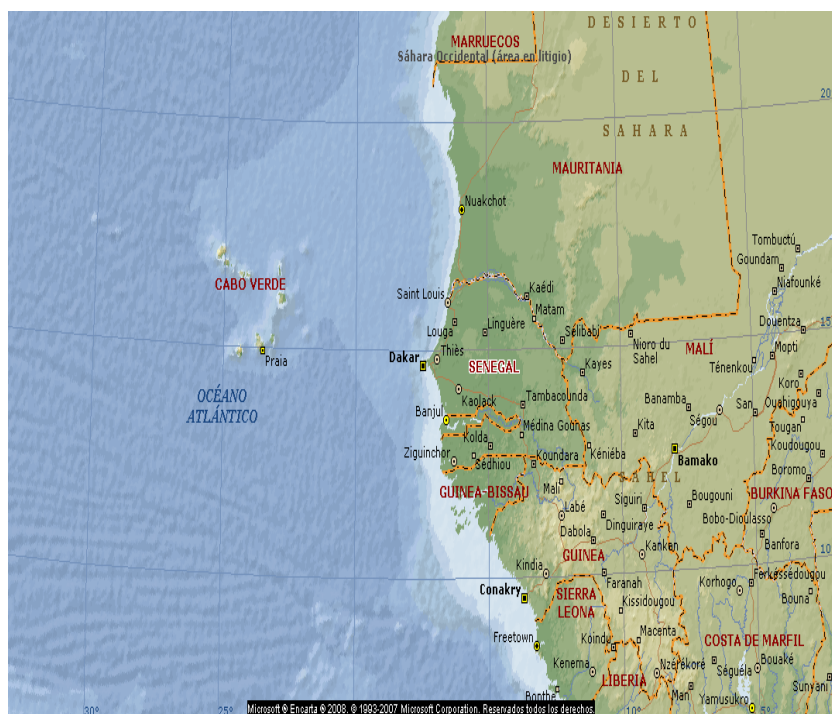
- Cacho, A. y otros. Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. Editorial de la O.N.C.E. Madrid, 2004.
- Castillo, J. Estrategia psicopedagógica para un aprendizaje desarrollador. Monografía. <http://www.monografía.com>
- Castro Alegret P L.: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
- Castro Alegret, P. L.: El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. Ciudad de La Habana, 2004.
- Castro E, O.: La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2001.
- Castro Ruz, F. Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba, 1991.
- Cobas, C. L. "Programa de Superación para Pedagogos del C.D.O" Tesis presentada en opción al Título de Máster en Educación, Ciudad Habana, 2003.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Colectivo de autores. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
- Colectivo de autores. Metodología de la Investigación Educacional. Primera y Segunda Partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Colectivo de autores. Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe - 2ª Edición. España, Septiembre, 1993.
- Colectivo de autores. Psicología. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
- Colectivo de autores. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Chourio Barboza, L. Estrategia de Superación dirigida a los Docentes para la Atención a Educandos que presentan Déficit de Atención por Hiperactividad. Tesis de maestría en educación especial, 2011.

- Enciclopedia Encarta 2008. Educación Especial.
- Ethel M. Manganiello. Introducción a las ciencias de educación. Editorial Librería de Colegio. 1992.
- Faba Griñan, L. La Superación Profesional de Pedagogos y Psicopedagogos de los C.D.O. para la Realización del Diagnóstico Pedagógico de los niños con NEE del primer ciclo de la Educación General Primaria. Tesis del Doctorado. Abril 2005.
- Fernández Martínez, Lilia: Sistema de talleres para el trabajo preventivo referido al uso indebido de drogas. Tesis en opción al título académico de Especialista en Docencia Psicopedagógica. Ciudad La Habana, 2007.
- Fiallo, J y otros. Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte ,15-24, 2005.
- Forneiro, R. La formación del docente: factor decisivo para la elevación de la calidad de la educación. Conferencia central. Pedagogía. Cuba, 2005.
- Fundamentos de Defectología. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980.
- Gimero Sacristán. Educar y convivir en la cultura global. Ediciones Morata. Madrid, 2001.
- Jiménez, Paco. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba. Ediciones Aljibe. España, 1999.
- Samoura, Karifa, citado por Sergio Alonso en el Sistema de Trabajo de MINED. Tesis en opción al título al grado Científico y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad La Habana, 2002.
- La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. Fondo mixto de cooperación técnica y científica México – España, 2000.
- Lara Lozano, F.: citado por Sergio Alonso en el Sistema de Trabajo de MINED. Tesis en opción al título al grado Científico y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad La Habana, 2002.

- López Machín, Ramón. Compilación. Educación de alumnos con N.E.E. Fundamentos y actualidades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos de las Personas con Deficiencia. 6 de diciembre, resolución A/61/611, 2006.
- Orozco, D. M. "Una estrategia educativa para la atención a los alumnos con N.E.E. en la escuela primaria" Tesis en Opción al título de Máster en Educación Especial. Ciudad de La Habana, 2000.
- Página web: <http://www.google.mex.com>: Diagnóstico dirigido a niños con N.E.E en las escuelas regulares, Tesis de Diploma de Torres Rosa María.
- Página web: <http://www.psicopedagogia.com>.
- Pérez, G. García, G. y otros. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- UNESCO. Declaración de Salamanca y Encuadramientos de la Acción en el Área de las Necesidades Educativas Especiales ,1994.
- UNESCO. Educación de niños con necesidades especiales, 1992-1993.
- UNESCO. Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad. España, 1992.
- Vigotsky, L.S. Obras completas Tomo V. Fundamentos de la Defectología. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.

ANEXO I

Mapa de la República de Cabo Verde



ANEXO II

Guía de observación

Datos generales de las actividades a observar:

Tipo de actividad: docente: --- extra docente: ---

Participantes: Docentes: ---- Escolares: ----

Indicadores a observar:

- Planifica las actividades teniendo en cuenta las características individuales de los escolares.
Si---- No---
- Aplica el tratamiento metodológico y niveles de ayuda adecuados durante el desarrollo de las actividades. Si--- No---
- Planifica actividades para promover la integración. Si--- No---
- Analiza la caracterización fisiológica, psicológica y pedagógica del grupo de niños /as. Si----
No----
- Motiva los niños durante el desarrollo de las actividades. Si--- No---
- Comunicación satisfactoria durante la clase. Si---- No---
- Atención a los niños tomando en consideración las características personales
Si--- No---.
Evidencia de la atención educativa en dependencia al ritmo de aprendizaje.
Si--- No---.
Trabajo cooperativo como herramienta para la atención a la diversidad.
Si--- No---.
- Las condiciones del centro educativo.
- Buenas--- Regular--- Malas---

ANEXO III

Plan de Estudio de Formación de Profesores de Enseñanza Básica Integral

DISCIPLINAS	TIPO	CARGA HORAS TOTAL
Introducción a la Ciencias de la Educación	Semestral 1	54
Lengua Portuguesa I	Semestral 1	72
Comunicación y Expresión	Semestral 1	36
Matemática de Real	Anual	72
Abordaje de Real I	Semestral	72
Expresión Plástica I	Semestral 1	54
Expresión Físico-Motora I	Semestral 1	54
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I	Semestral 2	72
Lengua Portuguesa II	Semestral 2	72
Lengua y Cultura Caboverdiana	Semestral 2	36
Abordaje de Real II	Semestral 2	72
Expresión Plástica II	Semestral 2	36
Expresión Musical I	Semestral 2	36
Expresión Físico-Motora II	Semestral 2	54

ANEXO IV

Guía de entrevista a docentes de la República de Cabo Verde

Consigna:

Estimado docente,

Solicitamos de usted su colaboración en este estudio para constatar el comportamiento de la formación pedagógica para la atención a las necesidades educativas especiales y la importancia que le conceden al sistema de talleres para la superación profesional de los docentes de la enseñanza básica integral para la atención a la diversidad en Cabo Verde. Le agradecemos su colaboración. Muchas gracias.

Preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia posee?
2. ¿En su desempeño profesional ha brindado atención educativa a niños que presentan necesidades educativas especiales? Si la respuesta es positiva, explique cómo.
3. ¿Recibió durante su formación académica alguna preparación especializada para atender a la diversidad y a los niños con N.E.E.?
4. ¿Qué vías usted cree que deben utilizarse para los docentes de la enseñanza básica para atender la diversidad en sus aulas?
5. ¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias.

ANEXO V

Guía de entrevista a directivos

Estimado directivo,

Se está realizando una investigación acerca de la situación educacional de la República de Cabo Verde en relación con la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Preguntas:

1. ¿Qué labor desempeña?
2. ¿Cuántos años de trabajo posee?
3. ¿Conoce cuáles son los principales problemas que se presentan en la atención educativa a niños con discapacidad en Cabo Verde?
4. ¿Considera usted que se hace todo lo posible para brindar una atención educativa integral a niños con NEE? ¿Qué vías se utilizan?
5. ¿Está preparada la población para enfrentar los retos actuales en materia educativa?
6. ¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias.

ANEXO VI

Encuesta a los docentes

Estimado docente,

Solicitamos de usted su colaboración en esta investigación con el objetivo de. La información obtenida nos aportará vías y alternativas para la educación de niños con necesidades educativas especiales en la República de Cabo Verde. Agradecemos su colaboración, muchas gracias.

Preguntas:

1. Datos generales:
 - a) Años de experiencia.
 - b) Tipo de institución en la que trabaja: Estatal o Privada.
2. Enumere las principales deficiencias que se encuentra en la institución donde trabaja.
3. Mencione algunas vías de atención a niños/as con necesidades educativas especiales que se encuentran en la enseñanza básica integral. ¿Aplica algunas de estas vías en su labor?
4. ¿Recibe usted alguna preparación (ya sea en su centro de trabajo o en su formación académica) para la atención educativa a la diversidad y a niños con N.E.E.?
5. ¿Existe en Cabo Verde algún programa de capacitación, formación, superación o sensibilización de los docentes para la atención a niños con N.E.E.? (Marque con una X sí___ no___). Nombre de los programas si su respuesta es afirmativa.

ANEXO VII

Bibliografía de apoyo a los talleres

1. Abreu, E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
2. Álvarez, L. y Soler, E. La diversidad en la práctica educativa. Madrid, 1996.
3. Amador Martínez, A. y otros. "Conoces a tus alumnos". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
4. Aramayo, M. La persona con discapacidades y su familia. Una evaluación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, 1997.
5. Arias, G. *La Educación Especial en Cuba*. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
6. Barraga, N. Disminuidos visuales y aprendizaje. Editorial Madrid, 1985
7. Batista Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
8. Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
9. Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial; Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
10. Bell Rodríguez, Rafael. Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. Ciudad de la Habana, 2001.
11. Betancourt Torres, J., Amparo, O. y González Urra: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
12. Betancourt Torres, J. Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
13. Blanco Guijarro, Rosa y otros. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. España, 1996.
14. Borges Rodríguez S. La Educación Especial y los nuevos desafíos en el mundo contemporáneo. Conferencia, inauguración Congreso "Educación y Diversidad", CELAEE, La Habana, 2004.

15. Borges, S. Educación y Diversidad. Congreso Internacional de educación especial. La Habana, 2004.
16. Cacho, A. y otros. Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. Editorial Madrid, 2004.
17. Castro Alegret P L. Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
18. Castro Alegret, P. L. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. Ciudad de La Habana, 2004.
19. Colectivo de autores. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.
20. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad – Salamanca. España Junio, 1994.
21. Gimeno Sacristán J. *Educar y Convivir en la Cultura Global*. Ediciones Morata – Madrid, 2000.
22. Guía del profesor para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje visual. Editorial Madrid, 1988.
23. Isidoro Candel Gil. Bases de la integración: familiar, escolar y social. “Revista Síndrome de Down”. Editorial España, 1998.
24. Leonhardt, M. “La educación del niño ciego en los primeros años de vida”. En la educación del deficiente sensorial. Barcelona, 1986.
25. Leonhardt, M. El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico. Masson. Barcelona, 1992.
26. López Machín, Ramón. Compilación. Educación de alumnos con N.E.E. Fundamentos y actualidades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
27. Mel Aínscon - NARCEA/UNESCO. Necesidades Especiales en el Aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid, 1995.
28. Muhoz Gomes, Nilton. Estudios sobre las familias. Actividades recreativas e alfabetización. Editorial Portugal, 1999.
29. Ochaíta, E. y otros. Alumnos con necesidades educativas especiales. Editorial Popular SA-MEC. Madrid, 1988.
30. Página web: <http://www.maseducativa.com>

31. Página web: <http://www.monogarifa.com>
32. Página web: <http://www.psicopedagogia.com>
33. Pilar Lacasa y Dolores Villuendas. *Acción y Representación en el niño: Interacción Social y Aprendizaje*. Madrid, 1988.
34. Rosa, A. y Ochaíta, E. *Psicología de la ceguera*. Alianza. Madrid, 1993
35. Stephen Von Tetzchner y Harald Martinsen: *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas*, Edición Española Visor S.A, 1993.
36. Torres Montreal, Santiago y otros: *Deficiencias auditivas. Aspectos psico-evolutivos y educativos*, Ediciones Aljibe, S.L., 1995.
37. UNESCO. *Declaración de Salamanca y Encuadramientos de la Acción en el Área de las Necesidades Educativas Especiales*, 1994.
38. UNESCO. *Educación de niños con necesidades especiales*, 1992-1993.
39. UNESCO. *Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad*. España, 1992.
40. Varios Autores- - *Necesidades Educativas Especiales*. Ediciones Aljibe. España. 2ª Edición Setiembre, 1993.

ANEXO VIII

Especialistas consultados para la evaluación de la propuesta del Sistema de Talleres

NOMBRES Y APELLIDOS	CENTRO DE TRABAJO	OCUPACIÓN	AÑOS DE EXP
Msc. Alina Pesquero Martínez	Escuela Esp. Chiqui Gomez- Santa Clara.	Psicopedagoga	35
Msc. Beatriz Rodríguez Rodríguez	Univ. de Ciencias Pedagógicas Félix Varela - Villa Clara	Prof. en el Dpto. de Educación Especial	25
Msc. Iris Barreto Broche	C. I. Amiguitos de Chile - Santa Clara	Directora	35
Dr. Raúl González Peña	Univ. de Ciencias Pedagógicas Félix Varela - Villa Clara	Prof. en el Dpto. de Educación Especial	21
Msc. Dayamí Camacho Rivero	Escuela Especial Fructuoso Rodríguez - Santa Clara	Directora	12
Msc. Augusto Borges	Instituto Pedagógico de Praia – Cabo Verde	Profesor	16
Lic. Maria Paula Martins	Escuela Calabaceira-Praia, Cabo Verde.	Profesora	12
Lic. Angela Tavares	Centro educativo Mira Flor-Palmarejo-Praia, Cabo Verde	Profesora	11
Msc. Fátima Semedo Carvalho	Ministerio de educación-Cabo Verde	J'Dpto. de la oficina de dirección general de la enseñanza básica -secundaria	13
Msc. Geidy Morales Hernández	Univ. de Ciencias Pedagógicas Félix Varela - Villa Clara	Profesora	22

ANEXO IX

Entrevista para la consulta a especialistas

Distinguido compañero:

Mi nombre es Rosária Almeida Vieira, soy estudiante de la maestría de Educación Especial, del CELAEE. Durante mi investigación, apliqué algunos instrumentos a un grupo de docentes y directivos de la enseñanza básica de los centros educativos de la capital de país, en las cuales se constató que los docentes no están suficientemente preparados para enfrentar la diversidad y niños con N.E.E. asociadas que se encuentran en sus aulas, por tal motivos se está proponiendo un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes en la atención a la diversidad.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional, a partir de su análisis del material adjunto, solicitamos que se exponga sus criterios acerca de los elementos que a continuación se enumeran, lo cual resultará de trascendental importancia.

Los criterios ofrecidos por usted ayudarán a perfeccionar la propuesta.

Nombre y apellidos: _____.

Categoría científica: _____.

Ocupación: _____.

Años de experiencia: _____.

Dominio de la temática Sí_____. No_____.

1. ¿Considera necesario y pertinente la propuesta dirigido a la superación profesional de los docentes de la enseñanza básica en la atención a la diversidad de niños con N.E.E. en la República de Cabo Verde?

Sí _____ No_____.

a) Argumente su respuesta.

2. Marque con una cruz (X), según su opinión la valoración de la propuesta atendiendo a los siguientes indicadores:

A: adecuada **PA:** poco adecuada **MA:** muy adecuada **I:** inadecuada

Aspectos a valorar	A	PA	MA	I
Estructura de la propuesta				
Temas de los talleres				
Objetivos generales de los talleres				
Objetivos específicos de cada tema				
Sistemas de conocimientos				
Evaluación general				
Orientaciones Metodológicas.				
Bibliografía de apoyo				

3. ¿Con la puesta en práctica de esta propuesta, los resultados podrían ser beneficiosos para los docentes?

Sí _____. No _____. ¿Por qué?

4. Puede ofrecer alguna sugerencia.

Muchas gracias.